

SCOALA GIMNAZIALA BRASTAVATU

NR. 246/14.03.2023

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023/2028

**Dezbătut si aprobat in Consiliul
Profesoral din data de 31.03.2023.....**

**Avizat in Consiliul de
Administrație din 31.03.2023.....**

Director,



elicia

FUNDAMENTARE

Analiza rezultatelor obținute prin implementarea PDI 2017-2022

Tinta 1: Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• A fost evaluat, anual, gradul de atingere a ȋintelor și a obiectivelor PDI și au fost identificate punctele slabe și aspectele de revizuit • Au fost făcute demersuri de îmbunătățire a accesului profesorilor și a beneficiarilor la baza materială și de utilizare eficientă a resurselor educaționale • A fost asigurată funcționarea unității fără perturbări majore în contextul generat de manifestarea pandemiei COVID 19 • Au fost întreprinse demersuri importante de îmbunătățire a accesului la echipamente TIC (modernizarea rețelei de internet, achiziționare camere pentru transmiterea online a lecțiilor, asigurarea a 28 de tablete . • A fost îmbunătățit accesul personalului la echipamente (achiziționare de calculatoare, laptopuri, imprimante, copiatoare, copiatoare alb-negru și color – închiriate, asigurarea consumabilelor) • Au fost îmbunătățite performanțele științifice și metodice ale cadrelor didactice (susținere de grade didactice, participare la conferințe, publicare de articole în reviste de specialitate, susținere și participare la activități metodice la nivel zonal,, participare la cursuri de formare continuă) • Susținerea financiară a activității de formare continuă de către școală • A fost asigurat un climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii (procedură de acces, demersuri de combatere a violenței, activități educative de educare în spiritul colaborării și toleranței) • Au fost organizate activități comune părinți-elevi (două ediții ale campaniei „Repere pentru viață”, o lecție demonstrativă)	• Nu există o practică curentă de consultare a beneficiarilor și de valorificare în practica implementării PDI a feed-back-ului obținut de la aceștia • Unele demersuri de îmbunătățire a accesului la echipamente și resurse deși au fost inițiate nu au fost înglobate ca practici curente • Demersuri modeste în sfera creșterii capacității școlii de identificare, înregistrare, prevenire, corecție a perturbărilor majore • Demersuri modeste în dezvoltarea sistemului de asigurare a confidențialității în colectarea, utilizarea și prelucrarea informațiilor • Revizuirea anuală a bazei procedurale nu acoperă integral procedurile existente • Nu au fost finalizate lucrările proiectului de reabilitare a școlii • Raportare pentru compartimentele secretariat, financiar și administrativ nu se realizează în baza unor formulare tip • Planurile de măsuri elaborate anual nu sunt instrumente eficiente de îmbunătățire a activității • Grad redus de transfer în practica didactică a achizițiilor obținute în urma perfecționării prin cursuri de formare continuă • Grad modest de diseminare la nivelul catedrelor a bunelor practici în domeniul valorificării în procesul didactic a achizițiilor dobândite prin participare la cursuri de formare continuă • Formarea continuă a personalului didactic auxiliar nu se realizează anual. • Grad diferit de implicare a profesorilor diriginți în educarea colectivelor de elevi pentru respectarea reglementărilor legale și interne • Număr mic de parteneriate cu organizații și instituții specializate în vederea organizării unor activități educative în vederea educării elevilor și a părinților pentru un stil de viață sănătos • Valorificarea în măsură redusă a părinților și experienței acestora ca resursă educațională

	• Formalismul activității unor comisii de lucru permanente și temporare din școală
--	--

ȚINTA 2: Creșterea capacității școlii de a răspunde cerințelor beneficiarilor prin implementarea unei oferte educaționale în acord cu aspirațiile elevilor și cerințele pieței muncii (interne și internaționale).

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Au fost amenajate spațiile necesare desfășurării activității elevilor din ciclul gimnazial (săli de clasă, sala pentru Programul Național „Cornul și laptele”) • Organizarea unor activități cu personalități marcante ale localității și din județ • Funcționarea în școală a unor cluburi organizate pe diverse teme și categorii de activități care vin în sprijinul elevilor	• Număr redus de activități de formare a profesorilor pentru dezvoltarea competențelor de lucru cu elevii de gimnaziu • Lipsa de experiență și motivația redusă a unor cadre didactice pentru a preda la ciclul gimnazial • Grad modest de dotare cu mijloace didactice adecvate pentru desfășurarea activității la diferite discipline pentru ciclul gimnazial • Grad modest de adecvare a ofertei de activități educative extrașcolare pentru nivelul gimnazial • Achiziții modeste de materiale didactice și de auxiliare de instruire pentru nivelul gimnazial • Nu au fost introduse în oferta educațională a școlii opționale centrate pe problematice precum: <i>Cultură și Civilizație, Istoria și Geografia unor state europene, Strategii de comunicare eficientă</i> • Capacitate redusă a școlii de testare aptitudinală și orientare școlară a elevilor

ȚINTA 3: Creșterea calității și eficienței procesului instructiv-educativ și asigurarea unui parcurs școlar incluziv, de succes, pentru fiecare elev al școlii

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Personal didactic calificat pentru toate disciplinele, cu nivel ridicat de formare (83% - gr.I; 15% - gr.II), interesat de evoluția în carieră, cu competențe digitale de bază • Elevii - resursă valoroasă, performantă, dornici de implicare în diverse activități și competiții • Rezultate acceptabile la Examenul Național de Evaluare • Elevi competitivi, profesori implicați	• Motivația elevilor pentru învățare este dictată de notă • Practicile didactice nu sunt individualizate, diferențiate • Diminuarea participării elevilor la competiții (pandemie), performanță redusă la nivel național și internațional • Lipsa unui sistem unitar la nivelul școlii de organizare a pregătirii suplimentare care să fie accesibil tuturor elevilor, în special celor din grupuri vulnerabile • Valorificare slabă a competențelor lingvistice și digitale ale elevilor în proiecte • Proces redus de înnoire a ofertei de CDS în raport cu schimbările survenite în preferințele elevilor și în cadrul societății/comunității

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Rată de accedere în învățământul liceal îmbucurătoare; • Ofertă de cursuri opționale consistentă, diversificată (27/an; 60 ore), 50% vizează pregătirea pentru examene • Ofertă variată de activități extrașcolare • Experiența în derularea activităților educative extrașcolare • Optimizarea procesului didactic din cadrul școlii prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare -100% dintre profesori utilizează calculatorul în proiectarea activității și au competențe de utilizare pentru predarea online • Au fost întreprinse demersuri pentru motivarea elevilor pentru obținerea succesului școlar și a performanței	• Oferta de activități extrașcolare nu este adaptată nevoilor de formare a elevilor din ciclul gimnazial • Lipsesc programele eficiente de consiliere și orientare școlară și profesională și de trecere la un nou nivel • Scăderea numărului de activități extrașcolare organizate • Procent redus de profesori care folosesc în mod curent în demersul didactic internetul ca resursă educațională și care utilizează mijloacele moderne de redare a informației (videoproiectorul). • Interes și motivație diferită a elevilor de a-și valorifica potențialul intelectual și de a învăța, interes dictat de notă în detrimentul achizițiilor durabile și valoroase • Practicile de predare-învățare sunt centrate pe clasă ca grup și foarte puțin pe caracteristici individuale • Diminuarea participării la competiții în context pandemic, performanță redusă (național și internațional) • Lipsa unui sistem unitar la nivelul școlii de organizare a pregătirii remediile, suplimentare care să fie accesibil tuturor elevilor, în special celor provenind din categorii dezavantajate

ȚINTA 4: Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru asigurarea resurselor necesare unui învățământ capabil să răspundă exigențelor calitative proprii societății informaționale.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Toate corpurile au fost reabilitate; • Modernizarea sălilor de clasă; • Bază sportivă externă modernizată • Progres înregistrat în dotarea cu mijloace didactice și aparatură pentru predarea online, conexiune internet • Grupuri sanitare reconfigurate și modernizate corp A,B si C.	• Vechimea mare a clădirilor, configurarea spațiului interior cu săli de dimensiuni mari • Gradul redus de modernizare a spațiilor de trecere • Lipsa unor spații de relaxare pentru elevi, profesori • Grad redus de amenajare a curților interioare, a grădinii din fața liceului, a căilor de acces în școală • Nerespectarea termenului de reabilitare a școlii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Amenajare sală Program „Corn și lapte” • Buget suficient pentru salarii; • A fost asigurată creșterea gradului de siguranță și securitate în incinta școlii (elaborarea analizelor de risc la incendiu).	• Site-ul liceului nu este un instrument util de promovare a imaginii școlii și de comunicare cu beneficiarii • Buget insuficient pentru componenta bunuri și servicii (facturi mari la utilități)

ȚINTA 5: Dezvoltare instituțională prin programe, proiecte și parteneriate (interne și externe) care să faciliteze formarea competențelor și atitudinilor necesare dezvoltării personale, cetățeniei active și incluziunii sociale.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Ofertă variată de activități extrașcolare • Experiența în derularea activităților educative extrașcolare • Au fost scrise, depuse propuneri de proiecte în vederea includerii în CAEN (anual un proiect) • Număr mare de activități dedicate marării zilelor importante din cultura poporului român și spațiului european organizate • Relații foarte bune cu administrația locală	• Număr mic de proiecte /activități derulate în parteneriat cu instituții/organizații/ alte unități școlare din comunitatea locală • Promovarea insuficientă a ofertei educaționale la nivel local • Număr mic de proiecte derulate în parteneriat cu asociația părinților, cu parteneri la nivel național și cu parteneri externi

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Școli gimnaziale cu rezultate foarte bune • Dezvoltarea TIC și a mijloacelor de comunicare online • Informare sistematică ISJ Olt • Oferta consistentă de formare accesibilă online • Concursuri și activități extrașcolare online • Posibilitatea încheierii de acorduri de parteneriat cu instituții publice, operatori economici, ONG-uri pentru achiziția de servicii educaționale complementare și derulare de activități extrașcolare • Posibilitatea participării la conferințe, webinarii gratuite organizate de Asociații, ONG-uri, furnizori de formare • Absolvenți integrați activ în viața comunității • Agenți economici care susțin performanța și dotarea • Administrație locală care se implică în rezolvarea problemelor școlii • Accesarea unor proiecte cu finanțare europeană cu sprijinul Primăriei și a unor firme de consultanță	• Impact puternic al pandemiei COVID-19 la nivel social, cultural și economic cu reflectare asupra continuității și eficienței procesului instructiv-educativ • Inconsecvența politicilor educaționale în contextul pandemic actual – scăderea încrederii publice în școală și a motivației elevilor și părinților pentru educație • Numeroase modificări legislative • Scăderea generală a natalității și a numărului de copii la nivel județean– repartizarea unui număr mai mic de clase • Desființarea comisiilor metodice (OM Nr. 5447/2020) • Scăderea nivelului de trai, scăderea puterii financiare a familiilor • Dinamism economic modest la nivel local • Bugetul limitat al comunității locale • Creșterea prețurilor la energie termică, energie electrică, a materialelor de construcții, a manoperei, serviciilor, în contextul bugetării aceluiași cost standard/elev

CAPITOLUL I DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1.1. Județul Olt

Județul Olt, este situat în partea de sud-vest a țării, are o suprafață de 5.498 km².

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică indică o **reducere a populației județului Olt**. Populația, la ultimul recensământ a înregistrat un număr de 394.389 locuitori.

În anul 2020, în județul Olt, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative.

Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.). De asemenea, se recomandă școlilor să colaboreze în rețea și să-și diversifice oferta de servicii (inclusiv pentru formarea adulților, pentru compensarea pierderilor de populație școlară).

1.2. Comuna Brastavățu

Comuna Brastavățu este așezată în partea de sud a județului Olt, în imediata apropiere a cailor ferate și a drumului național ce leagă orașele Corabia și Caracal.

Cele două sate componente ale comunei se găsesc într-o zonă cu importante urme istorice, mai ales pe Valea Crușovului, cu locuire cvasipermanentă până în zilele noastre. Atestarea documentară este din perioada medievală, atât pentru Brastavățu, cât și pentru Crușovu, iar după ce de-al doilea război mondial, se înființează, ca parte a satului, cătunul Vișina -Gara. Denumirea celor două sate provine din limba slavonă, de la prezenta unor specii arboricole (ulmul și parul sălbatic), de-a lungul celor două văi pe care sunt așezate.

Ultimele statistici arată o populație de 4600 de locuitori, din care 3400 în satul Brastavățu, ocupând un loc de frunte între comunele județului. Cu toate acestea, ea este în regres, dublat de o îmbătrânire accentuată. Ocupația locuitorilor este predominantă în agricultură, dar cei mai mulți salariați sunt în sfera serviciilor.

Scoală Brastavățu este situată în partea centrală a satului, în vecinătatea bisericii și a primăriei.

În prezent, numărul mic de locuri de muncă în industrie și servicii, cât și nivelul relativ modest al dotărilor urbane determină migrarea forței de muncă spre orașe mari din țară și spre țări din UE. Acest fapt are consecințe și asupra școlii, în ultimii ani s-a înregistrat o creștere a numărului de elevi care au unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate. Ca urmare a Brexit-ului și în contextul manifestării pandemiei COVID-19, se manifestă și o migrație de revenire a familiilor care s-au stabilit, în timp, în special în Marea Britanie și în Italia.

ANALIZA SWOT A POTENȚIALULUI DEMOGRAFIC ȘI A PIETEI MUNCII

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
• Distribuția pe sexe a populației stabile este echilibrată • Înregistrarea unei rate de îmbătrânire mai scăzute comparativ cu nivelul județean, regional și național • Scăderea numărului mediu de șomeri după anul 2019 • Creșterea câștigului salarial mediul net din județul Olt a crescut în 2020 • Costuri relativ reduse cu forța de muncă • Creșterea ponderii populației urbane • Diversificarea sectorului servicii în ultimii zece ani • Existența unor unități industriale în zona	• Spor natural negativ • Spor migrator redus • Ritm redus de creștere a populației • Diminuarea populației de vârstă școlară • Rata redusă de înnoire a populației, cu impact major asupra creșterii populației școlare • Pondere însemnată a populației adulte care va alimenta, în perspectivă, populația bătrână • Creșterea raportului de dependență a vârstnicilor • Ponderea redusă a populației ocupate în sectorul terțiar • Piață de muncă puțin atractivă și cu capacitate limitată de absorbție a personalului înalt calificat • Adaptarea mai lentă a populației vârstnice la fenomenul mobilității și reconversiei profesionale
<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
• Multiple facilități oferite de programele naționale și europene pentru menținerea tinerilor în teritoriu • Încurajarea muncii în regim de lucru parțial și descurajarea pensionării anticipate • Fonduri europene nerambursabile destinate Dezvoltării Urbane Durabile • Existența Programului Prima Casă • Existența programelor de formare profesională ce ajută la creșterea gradului de calificare a populației	• Imposibilitatea diversificării ofertei de locuri de muncă în condițiile absenței resurselor de forță de muncă (eventual calificate) • Creșterea numărului de copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate • Scăderea potențialului de atracție a zonei pentru absolvenții de facultăți • Reducerea numărului de specialiști din diverse domenii de activitate, din cauza migrației forței de muncă cu nivel de educație ridicat în zonele urbane mai dezvoltate sau în străinătate. • Diminuarea atractivității economice a orașului în contextul economic generat de Pandemia COVID

1.3. Învățământul preuniversitar oltean

Creșterea rolului educației și formării profesionale a capitalului uman în sprijinul creșterii competitivității economice, a gradului de ocupare a forței de muncă, în promovarea incluziunii sociale, consolidarea cetățeniei democratice active, și, nu în ultimul rând, în dezvoltarea personală și profesională a celor care învață, constituie o preocupare majoră în cadrul politicilor și strategiilor în domeniul educației. În acest context, corelarea ofertei de formare cu cerințele derivate din nevoile de dezvoltare

economică și socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a celor care învață constituie un obiectiv permanent al sistemelor de educație și formare profesională.

Analizând evoluția populației școlare constatăm că există tendință de scădere a populației școlarizate, ca urmare a scăderii natalității și a migrației în țările europene.

În mediul rural populația din preșcolar, primar și gimnaziu era, la nivelul anului școlar 2019 -2020, cu 7400 în număr mai mare decât cea existentă în mediul urban (54,52% rural și 45,48% urban).

Din totalul populației școlare, în anul școlar 2019-2020, 62,84% era în mediul urban și 37,16% în mediu rural se observă o scădere a numărului de elevi cuprinși la liceu, ca urmare a scăderii numărului populației cu vârste școlare și introducerii învățământului profesional începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018.

1.4. ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entități economica-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Brastavățu:

Factori politici:

- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- În contextul politic actual, școală este o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Învățământului, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Factori economici:

- Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuă scădere.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon. Tocmai din cauza impactului programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este ridicat.

Factori sociali:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. Mulți dintre elevi provin din familii în care unul dintre părinți lucrează în străinătate, de regulă mama, familii dezorganizate, familii cu venituri mici. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efect negativ pe termen lung, școală fiind nevoită să facă eforturi pentru înlăturarea sau atenuarea acestor efecte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Există conexiune la internet. Cabinet informatică și CDI. Unele clase, cum ar fi cele de la grădinița și Grădinița cu Program Normal Crușovu dispun de tehnica informatică.

Accesul cadrelor didactice la mijloacele moderne de predare este diminuat din cauza faptului că acestea sunt depășite sau insuficiente.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija pentru generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale

mai eficiente, reciclarea si re folosirea lor. In acest sens scoala noastra participa la programe de educati
civica si ecologica initiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali.

ANALIZA SWOT

- cadrul legislativ specific învățământului –Strategia „România educată”;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- apropierea școlii de comunitatea regională și județeană prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul Național „Euro 200” acordarea burselor sociale pentru elevi și burselor pentru elevii capabili de performanță.

<i>FACTORI FAVORABILI</i>	<i>FACTORI NEFAVORABILI</i>
• Contextul politic intern și internațional în domeniul educației • Direcțiile strategice la nivel național și european • Progresul politicilor educaționale la nivel local, județean și național în ceea ce privește reforma din învățământ • Continuarea procesului de descentralizare, prin întărirea rolului școlilor în ceea ce privește selecția și alocarea resurselor. • La nivel județean sunt de menționat prioritățile Consiliului Județean și Instituției Prefectului cu privire la învățământ și sprijin financiar guvernamental pentru investiții • Existența unor programe de reconversie profesională.	• Frecvente schimbări în domeniul educației derutante pentru profesori, elevi, părinți • Politica demografică indiferentă • Insuficienta valorificare a oportunităților oferite de programele comunitare /POSDRU; • Cadrul legislativ mai puțin favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului în cazul liceelor cu filieră teoretică • Creșterea prețurilor la energie • Măsurile de reducere a cheltuielilor/ guvernamentale, prin reducerea numărului de posturi, mai ales în sectorul administrativ și diminuarea salariilor personalului angajat în educației

Factori economici:

- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- structurarea pieței de muncă și capacitatea ei de absorbție;
- diversificarea profilului economic la nivel județean, local;
- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- atractivitatea locurilor de muncă pentru absolvenți;
- raportul între nivelul de pregătire/calificare a forței de muncă și oferta existentă.

FACTORI FAVORABILI	FACTORI NEFAVORABILI
• Deschiderea pieței muncii spre Europa și creșterea gradului de accesibilitate în unități de învățământ superior european • Dezvoltarea la nivel național a unor activități terțiare care reclamă forță de muncă înalt calificată oferindu-se în acest fel oportunitatea de a valorifica la nivel bun și foarte bun de performare potențialul școlii noastre • Diversificarea sectorului terțiar în ultimii ani la nivel județean și local ceea ce permite absorbția unui număr mai mare de absolvenți în funcție de gradul propriu de performare • Posibilitatea obținerii unor resurse financiare extrabugetare din programe de finanțare realizate prin derularea unor proiecte în parteneriat	• Structura industrială slabă și nivelul scăzut al investițiilor străine directe • Insuficienta dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, precum și a parteneriatelor cultural-economice de anvergură • Migrația internațională a forței de muncă cu riscuri majore de abandon/eșec școlar al copiilor rămași fără supraveghere parentală • Menținerea diferențelor de nivel de dezvoltare economică în diferite zone ale județului • Nivelul mediu al veniturilor pe familie sub nivelul mediu de la nivel național țară • Presiunea mare a costului școlarizării asupra familiilor în contextul crizei economice și financiare generată de Pandemia COVID 19

Factori sociali:

- interesul ridicat venit din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțialității;
- rata crescută a numărului de copii cu părinți plecați în străinătate și în special a celor cu ambii părinți plecați din țară;
- modificarea idealului educațional individual în raport cu percepția familiei/ societății asupra unor valori sociale (accentuarea dimensiunii financiare în contrabalansa cu valoarea muncii, a efortului individual, a pregătirii științifice);
- creșterea ratei abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor;
- așteptările comunității de la școală;
- creșterea duratei timpului de muncă/zi/săptămână (în special în sectorul privat);
- creșterea ratei șomajului.

FACTORI FAVORABILI	FACTORI NEFAVORABILI
• Existența unui microbuz școlar care asigură transportul elevilor • Existența programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (<i>Rechizite gratuite</i> ; acordarea de <i>burse școlare</i>) • Extinderea programelor județene /locale precum și inițierea unor noi programe care au ca grup țintă copiii și elevii dintr-un mediu socio-economic defavorizat	• Oferta redusă de locuri de muncă pentru absolvenții cu calificare înaltă • Rata angajării destul de mică în rândul forței de muncă a populației cu studii medii; • Nivelul scăzut de trai, rata șomajului ridicată • Situația materială precară a familiilor multor elevi (cu precădere în mediul rural) determină abandonul școlar de către aceștia și migrația în comunitatea europeană pentru ocuparea unui loc de muncă • Lipsa unui sistem instituțional de

• Posibilitatea implicării în programe de voluntariat la nivelul SNAC • Legătura permanentă a părinților cu școala • Programe de sprijin financiar a familiilor dezavantajate la nivel local • Disponibilitatea cadrelor didactice și elevilor pentru a desfășura activități educative și de voluntariat în cadrul comunității locale	• monitorizare a evoluției absolvenților • Diminuarea influenței educaționale a familiei • Costurile relativ ridicate ale școlarizării pentru continuarea studiilor în învățământul liceal (transport, cazare, masă, rechizite) cu efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar; • Interesul scăzut al agenților economici pentru susținerea financiară a unor programe/proiecte inițiate de unitățile de învățământ
--	---

Factori tehnologici:

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală și derularea cursurilor de instruire și formare.

<i>FACTORI FAVORABILI</i>	<i>FACTORI NEFAVORABILI</i>
• Folosirea tehnologiilor multimedia și a Internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării, mai ales când școala a funcționat în mediul on-line • Creșterea rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile • Crearea și utilizarea unei baze naționale de date referitoare la educație (SIIR) • 85% dintre familiile din județ au acces la televiziune și telefonie mobilă • Alinierea sistemului educațional românesc la domeniile de competență cheie agreate în context european	• Teamă adulților de noutate în domeniul tehnologiei informației și comunicării • Insuficienta formare a profesorilor pentru accesarea și utilizarea informației și tehnologiei în scopul eficientizării activităților curente de predare și învățării on-line • Insuficienta pregătire a populației de pentru utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office), în special, a părinților • Utilizarea computerelor și mediilor virtuale de către adulți pentru distracție și comunicare • Grad redus de accesare a platformelor e-learning

Factori ecologici:

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii – plastic, hârtie, resturi alimentare, amenajarea spațiilor verzi din zonele limitrofe unității școlare, participare la programe de conștientizare a elevilor asupra comportamentelor de risc pentru mediu și pentru propria persoană;

- cunoașterea ținutelor specifice dezvoltării durabile etc.);
- reabilitarea termică a clădirilor;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică.

Marile provocări ale sistemului de învățământ se pot rezuma după cum urmează, la:

- integrarea sistemului educațional în sistemul social (persoană – familie - comunitate), economic (producție – servicii - creație) și politic (principii și valori);
- creșterea gradului de atractivitate a învățământului prin servicii de educație diversificate, individualizate: curriculum didactic actualizat – specializări modernizate, conținuturi noi;
- interes pentru sporirea șanselor categoriilor defavorizate – persoane cu nevoi speciale: minorități etnice, dizabilități fizice, probleme sociale;
- dezvoltarea abilităților organizaționale: activități umanitare, culturale, sportive.

Obiectivele prioritare

pentru domeniul educație-formare profesională pe plan local, derivate din documentele de planificare strategică naționale și regionale, sunt:

- Transformarea educației permanente într-o practică socială curentă la nivelul fiecărei instituții, publice sau private.
- Formarea continuă adaptată necesităților individuale și organizaționale.
- Centrarea școlii pe nevoile beneficiarului (elevi/studenti, angajatori, comunitate).
- Implementarea tehnologiei learning, ca resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală.
- Utilizarea oportunităților de finanțare prin accesarea fondurilor structurale, pentru realizarea unor programe de formare a personalului din sistem.
- Extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare.
- Promovarea valorilor interculturalității, sprijinirea programelor/ proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale a copiilor și tinerilor provenind din rândul minorităților existente în județ.

CAPITOLUL II

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

CONDIȚII ȘI RESURSE

2.1. Date de identificare a unității de învățământ

Denumirea unității de învățământ : SCOALA GIMNAZIALA

BRASTAVATU

Unitate de învățământ cu personalitate

juridică din sistemul de stat **Localitate / Județ:** Brastavățu / Olt **Cod poștal:**

237045

STRUCTURI: Grădinița cu Program Normal Crușovu(sat Crușovu, str. In. alex. Predeteanu, nr. 21):

Adresa: com. Brastavățu, str. Mihai Viteazul, nr. 1

Telefon:

E - mail: scoala.brastavatu@isjolt.ro

Limba de predare: Română

Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

Echipa de conducere:

Director: Rădoi

Florina

Membri CA: Logofatu

Marcel, Barbalata

Alexandru, Ciobanu

Nicoleta, Stoian

Doina, Neda Paul,

Bojica Constantin,

Bouleanu Iustina,

Patru Liliana ,

Geapana Stela

2.2 Istoricul scolii

Începuturile învățământului la Brastavățu se datorează circularei din ianuarie 1838 a vornicului M. Ghica , fratele domnitorului. In lista de candidați ce s-au primit la învățătura spre a se orândui dascăli la sate, se afla Marin Gâlcescu , fiu de mirean din Ianca, în vârstă de 23 de ani, care va fi orânduit dascăl în satul Crușovu. Din Brastavățu a fost trimis tânărul Iancu Voicu Pomana, în vârstă de 27 de ani, care , între anii 1839-1840, a îndrumat 47 de copii din localitate.

Patru ani mai târziu, 1844, urmau cursurile 60 de elevi(scrierea se făcea cu caractere chirilice), ca mai apoi , revoluția de la 1848 sa determine întreruperea educației tinerilor din Brastavățu si din tara pana in 1856. Putem spune ca învățătorii nu aveau un statut aparte în viața satului, vând aceleași obligații ca si ceilalți locuitori, poate doar o autoritate morala în fata celorlalți locuitori ai satului.

De asemenea, lipsa cărților în școlile de la sate ,făcea dificila difuzarea științei de carte în rândul elevilor, la care mai adăugam si un factor ce îngreuna procesul de învățământ , munca la câmp. Copiii erau luați de părinți de la școală primăvara odată cu începerea sezonului agricol. După primul învățător atestat la școală Brastavățu urmează ,din 1859, Stancu Predeteanu. Cuza inițiază legea prin care învățământul de 4 ani devine obligatoriu. În 1875, la Brastavățu învățau si copiii din Crușovu si-l aveau ca învățător pe Dumitru Niculescu. Cursurile se țineau în pridvorul bisericii din localitate si într- o magazie a preotului. Preotul avea un rol important si ca învățător. O contribuție importanta la pregătirea tinerilor din comuna, l-a avut Mihail Ionescu , absolvent al Liceului din Craiova, care din 1878, aproape un deceniu a funcționat în aceasta școală. Din 1882 devine obligatoriu, prin regulament, portul popular pentru învățători. Vara ei purtau pălărie neagra, cămașa lunga până la genunchi, învățătoarele tot cămașa lunga, marama, iar domnișoarele purtau în plus o insigna.

În 1883 frecventau școală 33 de băieți (din 70 înscriși). Școala era acoperită cu șindrilă, formată din două încăperi. Una dintre ele avea dimensiunile de 9x4 metri și funcționa pentru cursurile elevilor, iar cealaltă, de 5x3 metri, avea un rol dublu: locuința pentru învățător, dar și cancelarie. Curtea avea 240 metri pătrați și era împrejmuită cu gard din lemn. Școala era așezată în fața bisericii, lipită de localul primăriei de atunci. În sala erau câteva bănci din lemn, în ele încăpând copiii dintr-o clasă. Spre sud de școală se întindea o poiană mare, lângă curtea bisericii, unde se ținea hora în zilele de sărbătoare. În această perioadă s-au remarcat învățătorii Chirliu Pretorianu și Mihail Florescu din Dobrotesti. Între anii 1896-1898 se construiesc localurile vechi ale actualelor școli din Brastavatu și Crusovu. După anul 1900, au funcționat Dumitru C. Costeanu (director), preotul Spiridon Ionescu, Alex. Voinescu, Andrei Nicolaescu, Elena Voinescu, Ion Poescu Scheianu (director și revizor școlar), Ion Mateescu, Ștefan Tudoranescu, Maria Demetrescu, Gheorghe Predeteanu, Tudose Predeteanu, Toma Radulescu (mort pe front la Orlat, la 6 septembrie 1916). Din anul 1919 ia ființă școala de fete, care a funcționat la început în localul unei foste carciuni, având ca director pe Maria Predeteanu, iar ca învățătoare, pe Gheorghita Predeteanu, Lucia Crusoveanu, Preoteasa Elena, Dorina Mihala, Elisabeta Diaconu, Teodora Pecingine. În anul 1924 școala avea câte două clase de băieți, respectiv fete, ce lucrau în două schimburi. Cu toate că acum se trece la învățământ obligatoriu de 7 clase, foarte puțini absolveau (22 de elevi în anul 1933, dintr-un total de 200). În perioada 1941-1944 se construiesc noi localuri de școală, atât la Brastavatu, cât și la Crusovu. După cel de-al doilea război mondial, găsim un colectiv de învățatori și profesori format din: Predeteanu Gheorghe, Ion Mateescu, Predeteanu Tudose, Berbescu Varvara, Alexandru Predeteanu, Ion Ioan, Scutelnicu Elena, Simionescu Maria, Pascal Ioana, Popescu Xenia, Tupa Aspasia.

Cresterea efectivelor școlare a impus construirea, în 1964, a unei școli la Visina Gara, a două săli de clasă la Crusovu și a patru săli de clasă la Brastavatu. Ultimul corp de clădire cu etaj, clădiri, s-a finalizat în 1990. Recent a fost construită o sală de sport modernă și a fost inaugurat un centru de documentare și informare. Numărul cel mai mare de elevi a fost în perioada 197-1990. În perioada 1982-1990 Școala Brastavatu avea învățământ de 10 clase, iar apoi, până în 2007, învățământ complementar sau profesional, cu profil agricol la început, apoi textil și de construcții. Grădinița a fost și ea inclusă în școală după 1990.

Dintre directorii și directorii adjuncți ai școlii, din ultimii 50 de ani, se pot aminti: Petre Pandelescu, Lucian Cojocareanu, Vasile Stavar, Nicolae Cojocar, Viorel Popescu, Gherghina Nicolae, Cojocar Gheorghe, Barbalata Alexandru, Bojica Constantin, Bojica Constanta, la Brastavatu, iar la Crusovu: Ion Andreescu, Alexandru Predeteanu, Ileana Flamanzeanu, Ion Grădinaru, Gheorghe Baidac, Georgica Chera, Constantin Stamin, Luminita Staicu, Floricica Butoi.

ASPECTE CULTURALE

Din punct de vedere etno-folcloric face parte din zona Romanatilor.

Deși presiunea progresului este evidentă și în lumea satului ultimului secol, totuși, acesta mai conservă mentalități, practici, obiceiuri și tradiții de mult apuse în mediul urban, fapt ușor sesizabil și în comuna Brastavatu.

În primul rând, limbajul localnicilor păstrează anumite arhaisme și regionalisme, unele deosebindu-se chiar de al satelor vecine. Termeni ca: inimei, zabun, capistere, plaivas, mai pot fi auziți frecvent la persoanele mai vârstnice. În limbajul local, este folosit frecvent cuvântul blana, în loc de scădura, iar unele grupuri de literă sunt schimbate. De exemplu, ti, în loc de iti, duce la formulări de tipul: ti dau sau ti spune; în alte situații, se inversează ordinea cuvintelor în expresii ca: la orice sau la oricine, utilizându-se ori la ce, ori la cine; foarte frecvent, înaintea diftongilor ia și ie, litera cînlocuiește litera p, ca de exemplu, chiele, în loc de piele, chiatra, în loc de piatra, etc.

Un comportament întâlnit încă la persoanele în vârstă este acela prin care o femeie (considerată cruce pe jumătate), trebuie să aștepte trecerea unui bărbat (considerat cruce întreagă), atunci când se întâlnesc, iar când merg împreună, femeia trebuie să stea în urma bărbatului.

O serie de practici, precum confecționarea velintelor, scoartelor, covoarelor la războiul manual de țesut se mai păstrează încă. La fel, și diversele obiecte de îmbrăcăminte din lână sau piele (flanel, ciorapi, fuste, pieptare, cojoace sau caciuli). Au dispărut, însă, cele din ină și cânepă (cu unele excepții ale obiectelor din portul popular, pastrate cu grijă de multe familii). Încă se mai prepară pâinea în modul tradițional, singura fiind înlocuirea testului prin cuptorul cu vatră.

Cele mai bogate obiceiuri legate de viața socială sunt legate de perioada de iarnă, când oamenii sunt liberi. Se remarcă obiceiurile de colindat (cantatul, sorcova, Iordanul, Banda lui Iancu Jianu), mersul la moașă. Primăvara se remarcă obiceiurile de Martisor, Sf. Gheorghe, Florii, Paste, incuratul cailor de San Toader. Vara

,cand este seceta, se jucau paparudele ca sa ploua, si tot vara de o deosebita importanta sunt sarbatorile de Sf. Petru si Sf. Ilie, cand au loc balciurile comunale. O alta sarbatoare ,dar legata de anumite ocupatii, este 26 octombrie, la Sf. Dumitru, cand se sarbatoreste „ ziua ciobanilor” cand acestia se intorc cu oile de la pasune,pregatindu-se de iernat.

Cu prilejul unor evenimente ale vietii, se perpetueaza traditiile legate de nastere,nunta,dar mai ales cele legate de inmormantare.

Pana la 1918, tipul de locuinta predominant a fost bordeiul. In perioada interbelica, devin predominante casele de paianta,dae se inmultesc si cele de caramida, construite de mesteri sarbi,cu ziduri groase,cu pivnite mari,boltite,care si astzi isi pastreaza rezistenta nealterata. Ca anexe, obligatorii erau:cosarea semiingropata unde erau spatii pentru vite si pentru camera de alimente,iar deasupra se afla magazia de grau,patulu de porumbi si sofrul(sopronul),unde se tineau caruta si carul,precum si uneltele(plug,grapa,ralita,etc.), prevazut in partea superioara cu un paier, unde se depozita fanul. In acest spatiu erau si celelalte adaposturi pentru animale(cotete pentru pasari,cocina,s.a.m.d.). Astfel de gospodarii se mai pot gasi si astazi pe raza comunei noastre.

Portul popular se mai foloseste la sarbatorisi cu ocazia unor evenimente culturale. Barbatii purtau camasi lungi, cu rauri pe poale,cu flori cusute la guler si pe piept(cele de sarbatoare), un brau numit cicic, cu bete colorate,precum si izmene largi vara, si nadragi din aba, cusuti cu gaitane. Se adauga pieptarul infundat, incheiat la subsuoara, sau ca o vesta, iarna zabun si cojoc din piei de oaie,cusut cu gaitane sub forma de vipusca, ori stramtane(cojocoale0,cei tineri. Ciobanii purtau cojoace lungi, cu lana in fata. Pe vrme ploioasa, se imbracau in ipingea, o pelerina din dimie neagra lucrata in casa, fara cusaturi. Pe cao purtau palarie de targ sau de paie (vara),caciula de miel negru ,de forma conica(nu se umbla cu capul descoperit ,decat in semn de doliu). In picioare purtau opincide piele cu ciorapi de lana(iarna), iar vara ,desculti.

Femeile aveau pe cap basmale(„carpe”) albe,cusute cu dantele,numite concii,legate peste cap si intr-o parte,iar pe dedesubt, fes rosu, iar la sarbatori,marama din borangic. Bluza de pe corp era din panza, cusuta cu diverse modele, iar fusta era lunga, din in sau borangic. In zilele de sarbatoare, isi puneau iile si zavelcile(numite boscele, purtate una in fata si alta in spate, forma dreptunghiulara),impodobite cu diverse modele, numite „fluturi”. In locul paltonului de astazi, era folosita scurteica din catifea, imblanita cu piei de miel,gulerul fiind adesoridin blana de vulpe, iar iarna purtau cojoace cu gaitane, ingustate spre solduri, apoi largite spre baza.Principalele obiecte de podoaba erau toartele din urechi(numite mahmudele) si salbele de la gat,cu 3-4 galbeni mari, care se coseau pe un guler, acoperit cu rauri. Marimea salbei determina pozitia femeii in societate.

Alte aspecte, legate de cantecele batranesti, de comportamentul din familia traditionala se regasesc tot mai putin. Scoala are, in menirea ei, de a tine seama de acest specific local si zonal si de a le evidentia in diverse activitati extracurriculare.

Particularitatile culturale isi au radacinile si din specificul economic al zonei, de cultivare a cerealelor, legumelor,vitei-de-vie,dar si de crestere a unor animale precum porcinele, ovinele,pasarile,albinele ,s.a.m.d.

ASPECTE CANTITATIVE

2.2. Resurse umane

2.3.1. Resurse umane – profesori

a. Personalul de conducere

CALIFICAREA		GRADUL DIDACTIC	VECHIME LA CATEDRĂ	MODALITATEA NUMIRII PE FUNCȚIE	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA CARE ARE NORMA DE BAZĂ	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA CARE ESTE TITULAR
Director	profesor	I	32	Concurs 2022	Scoala Gimnaziala Brastavatu	Scoala Gimnaziala Brastavatu
Radoi Florina	pt. inv. primar			Decizie ISJ Nr.765/04.10.2022		
				2		
				1		

b. Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic

La începutul anului școlar 2022–2023, situația resurselor umane de la Scoala Gimnaziala Brastavatu este următoarea:

Personal	TOTAL	Titulari	Suplinitori	Plata cu ora	Doctor	Master
Cadre didactice						
Gr. I	28	21	0			3
Gr. II	5	5		1		0
Def.	5	5	0			1
Deb.	0		1			
TOTAL:	38	31	1	1	0	4
TOTAL:						
Didactic auxiliar	2	2				
Personal nedidactic	5	5				
TOTAL:	7	7				
TOTAL GENERAL:	45	38	1	1	0	4

Tabel nr. 10. Resurse umane -Tranșe de vechime personal început an școlar 2022

Personal	Deb.	Def.	Gr.I	Gr.II	Dr.
Sub 1 an	1				
1-5		5			
5-10				5	
10-15					
15-20			8		
20-25			3		
Peste 25		1	10		
TOTAL GENERAL:	1	6	21	5	

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studii și vechime prevăzute de legile în vigoare.

Obiectivul central al colectivului didactic este ridicarea actului educativ la standardele înalte de performanță la nivelul învățării, orientarea predării/învățării în raport cu obiective de formare care vizează competențe de nivel superior, de aplicare a cunoștințelor și competențelor în contexte noi și de rezolvare de probleme teoretice și practice.

De asemenea, colectivul didactic se preocupă de formarea competențelor intelectuale și relaționale de nivel superior, a atitudinilor și comportamentelor necesare unui tânăr într-o societate democratică a timpului nostru, de promovarea unui învățământ incluziv, în care fiecare elev, indiferent de grupul de apartenență are propria șansă de succes facilitată de o abordare nediscriminatorie dar și individualizată, care ține seama de particularitățile intelectuale și interesele fiecărui elev.

Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. În acest scop Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională a susținut cadrele didactice – asigurând informarea corespunzătoare a acestora asupra ofertei de formare existente și facilitând înscrierea la cursuri de perfecționare în funcție de opțiunea personală și de nevoile de formare ale școlii. Considerăm că dispunem de cadre didactice foarte bine pregătite, cu experiență în lucru cu copii de gimnaziu și liceu.

Rolul Comisiei trebuie însă în continuare crescut – în special din perspectiva formării și perfecționării profesorilor în legătură cu aplicarea noului curriculum la gimnaziu și, în viitor, în privința monitorizării modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice, așa cum este aceasta prevăzută de legislația în vigoare.

În ceea ce privește disciplina cadrelor didactice și a personalului, putem preciza că nu au fost înregistrate în ultimii ani situații deosebite. Rămân în continuare unele probleme legate de punctualitatea la clasă, de respectarea termenelor privind îndeplinirea anumitor atribuții de serviciu specifice, de comunicarea între compartimentele funcționale ale școlii, de acceptarea autorității unor cadre didactice mai tinere de către cadrele didactice mai mature, de participarea consecventă la toate activitățile organizate de școală, de consecvența și uniformitatea aplicării prevederilor regulamentului de funcționare al unităților de învățământ preuniversitar și ROI de către profesorii diriginți la clase.

Pentru a reduce frecvența acestor probleme, în baza prevederilor Contractului colectiv de muncă și în urma negocierilor purtate cu personalul didactic, se are în vedere actualizarea fișei postului cadrului didactic și semnarea de către cadrele didactice a unui angajament pentru creșterea calității serviciilor educative oferite de către școală.

Evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic a determinat acordarea în ultimii ani de către Consiliul de Administrație a calificativului foarte bine pentru 100% din personal.

ANALIZA SWOT

Resurse umane - profesori

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
• Gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100% • Nivelul de formare (inițială și continuă) a cadrelor este ridicat • Rezultatele cadrelor didactice în activitatea de performanță (școlară și extrașcolară) cu elevii sunt bune	• Rezistența manifestată de unele cadre didactice la schimbare • Cantonarea procesului de predare-învățare în tradițional și insuficiente preocupări pentru modernizarea metodelor de predare și pentru individualizarea, diferențierea învățării
• Interesul ridicat manifestat de majoritatea cadrelor didactice pentru perfecționarea metodică și științifică • Capitalul de imagine oferit de experiența didactică și de nivelul de formare al profesorilor • Interesul crescut pentru folosirea mijloacelor și instrumentelor digitale în procesul educațional	• Programele de pregătire suplimentară nu se realizează coerent la nivel instituțional • Relația profesor - elev: uneori prea rigidă, distantă, iar în alte cazuri nepermis de tolerantă • Existența unor contraste mari între profesori în ceea ce privește dorința de implicare în viața școlii • Cadrele didactice nu cunosc metode specifice de lucru cu adulții • Cadrele didactice tinere sunt reticente în asumarea unor sarcini care presupun sarcini de lucru în afara orelor la clasă • Implicarea diferențiată a profesorilor în susținerea activităților online și/sau utilizarea mijloacelor electronice în cadrul orelor de curs.
<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
• Dezvoltarea resurselor informaționale și optimizarea utilizării acestora; • Existența unei oferte consistente de formare continuă la nivelul CCD Olt și nu numai • Existența legăturilor cu alte instituții de învățământ din Comunitatea Europeană care permit efectuarea de practică la standardele europene.	• Scăderea numărului de absolvenți care optează pentru meseria de dascăl • Lipsa mijloacelor relevante de motivare a cadrelor didactice tinere, debutante în formarea profesională • Volumul mare de sarcini ce revin cadrului didactic din domenii de competență care nu sunt acoperite în formarea inițială (lucru cu adulții, secretariat, contabilitate, etc) care îngreunează raportarea și evaluarea de către conducerea școlii a tuturor segmentelor • Refuzul profesorilor tineri de a-și asuma responsabilități și sarcini în detrimentul timpului liber personal

2.3.2. Resurse umane – elevi

Se observă o scădere a efectivului de elevi. Această scădere este corelată cu noile prevederi legale ce reglementează transferurile.

Având în vedere evoluția populației școlare din zonă și reglementările legale privitoare la respectarea numărului maxim de elevi în clasă, pentru asigurarea unei creșteri a numărului de clase/ elevi au fost finalizate demersurile legale pentru reintroducerea ciclului gimnazial (2020-2021). Astfel numărul total de elevi (nivel gimnazial , în creștere față 2017-2018.

Disciplina

Adaptabilitatea multiplă și independența în acțiune vizate de modelul educațional actual sunt trăsături definitorii ale libertății individuale care se conștientizează și se asumă responsabil prin educație. Rolul acțiunii educative este acela de a forma acele competențe generale – de relaționare cu semenii, de acțiune și inserție socială etc., care să diferențieze libertatea asumată responsabil de libertinaj. Din această perspectivă, sursa primară a acțiunii educative o constituie setul de reguli pe baza căruia școala există ca organism social. Acestea trebuie să indice în mod clar acea traiectorie a conduitei individului care îi permite să trăiască în libertate asumată responsabil, iar societății să își urmeze cursul firesc. Înțelegerea și acceptarea acestui fapt, alături de cunoașterea regulilor, constituie premisele dezvoltării sănătoase a individului într-un mediu socio-educational incluziv.

Analiza calitativă a situației actuale evidențiază că aceste condiții sunt în general satisfăcute în cadrul Școlii Gimnaziale Brastavatu.

Climatul educativ general este unul care promovează valori cu valențe educative înalte, elevii apreciază faptul că studiază într-o școală bună, însă se poate observa, în ultimul timp, o opoziție teribilistă din partea unor elevi la și căutarea căilor de minimă rezistență. Repartiția informațiilor asupra regulilor de conduită în școală și în afara acesteia este uneori neuniformă – atât pe dimensiunea „colectiv de elevi” cât și pe dimensiunea „profundzime (conștientizare)”.

În ceea ce privește relaționarea elevilor cu profesorii putem sublinia faptul că, în general se promovează comunicarea și colaborarea. În atitudinea cadrelor didactice față de problematica pre care o presupune educarea elevilor se pot identifica două aspecte contradictorii: pe de o parte impunere autoritară a unor cadre didactice și a unor diriginți, pe de altă parte atitudine de indiferență, lipsă de consecvență a altor cadre didactice care nu se implică decât formal în construirea relației cu elevii în ideea că „cineva” va rezolva odată și odată ceea ce este de rezolvat.

Rezultatul acestei stări de lucruri îl constituie o acumulare generatoare de consecințe negative pe termen lung a acelor abateri disciplinare considerate „minore”. Chiar dacă situațiile statistice arată un procent foarte mic de sancțiuni disciplinare aplicate elevilor, se poate considera că este necesar să acordăm o atenție constantă disciplinei elevilor în cadrul Școlii Gimnaziale Brastavatu cu reactualizarea ROI cu prevederi mai specifice pentru comportamentele considerate dăunătoare pentru tineri.

Una dintre problemele cu care se confruntă unele colective de elevi o constituie numărul total și normat de absențe (pe elev) înregistrate, absentismul relativ ridicat la anumite clase fiind explicat de factori de natură externă unității de învățământ, dar și de factori de natură internă. Printre factorii de natură externă amintim: copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați pentru muncă din localitate copii cu ambii părinți plecați în străinătate); copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situația socială și economică precară; copii cu probleme reale de sănătate, permanente, a căror absență de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare.

Dintre factori de natură internă subliniem: solicitările ridicate ale programelor școlare curente; atractivitatea redusă a anumitor activități didactice, determinată de o abordare formală, didacticistă a conținuturilor; ofertă insuficientă și/sau formalismul activităților extracurriculare și extrașcolare, lipsa de consecvență a cadrelor didactice în consemnarea absențelor; inconsecvență în aplicarea prevederilor regulamentare de către diriginți.

Acțiunea concertată asupra influenței acestor factori, în special asupra celor de natură internă aflați sub controlul unității de învățământ, constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

ANALIZA SWOT
Resurse umane – elevi

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
• Calitatea bună a materialului uman care provin din familii a căror nivel de educație este mediu și ridicat • Implicare în proiecte și programe școlare și extrașcolare • Respectarea calității corpului profesoral • Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare • Relații interpersonale echilibrate și democratice • Deschidere spre activități educative diverse • Adaptabilitate la exigentele actuale	• Interesul elevului este, în cele mai multe cazuri, dictat de notă • Lipsa timpului liber pentru participare la activități extrașcolare • Anturajele și activitățile inadecvate vârste • Existența unui comportament dual și contrastant școală/societate în ceea ce privește respectarea normelor și convențiilor • Dezinteres pentru învățarea continuă și performanță și pentru autodepășire • Scăderea nivelului de performare la disciplinele care nu sunt de profil și nici ținte în pregătirea ulterioară • Lipsa resurselor financiare adecvate susținerii reușitelor obținute la unele olimpiade și concursuri (premii în bani); slaba motivare a elevilor • Opoziția unor părinți față de participarea la concursuri ce se desfășoară la sfârșit de săptămână • Lipsa mijloacelor de deplasare în vederea participării la competițiile școlare • Inconsecvența în învățare • Ponderea mare a timpului petrecut pe rețelele de socializare • Supradimensionarea unora dintre colectivele de elevi
<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
• Diversitatea de surse de informare pe care societatea le pune la dispoziția tinerilor • Nivelul material ridicat al familiilor de proveniență • Posibilitatea înscrierii în programe educative europene • Oferta diversificată de concursuri școlare • Susținerea de către forurile superioare a performanței la diferite discipline prin organizarea școlilor de excelență, școlilor de vară etc. • Dotarea cu mijloace educaționale diverse puse la dispoziția elevilor	• Multiplicarea comportamentelor nesănătoase a tinerilor (fumat, consum de alcool și droguri) • Dezinteres pentru studiu în general și creșterea apetenței societății pentru câștiguri materiale imediate • Scăderea influenței familiei în educarea elevilor și numărul mare de elevi care au părinții plecați în străinătate • Creșterea influenței grupurilor de egali • Scăderea capacității familiei de a interveni în situații de criză • Formalizarea relațiilor profesor – elev • Ruptura dintre valorile și principiile promovate de societate și cele ale școlii • Scăderea numărului de elevi la nivel regional ca urmare a scăderii demografice.

2.3.3. Resurse umane – părinți

Scoala Gimnaziala Brastavatu școlarizează copii care provin din familii aparținând tuturor categoriilor sociale.

Marea majoritatea a părinților au studii medii și aproape toți au fost elevi ai acestei școli.

Faptul că părinții au încredere în educația oferită de școală, sunt preocupați de performanțele școlare ale propriilor copii constituie un factor favorizant pentru dezvoltarea relației școală – familie și asigurarea disciplinei elevilor în școală, creșterea interesului pentru studiu și obținerea performanței școlare și implicare în concursuri și activități extrașcolare.

Situația economică din țara noastră a determinat ca un număr important de membri ai comunității de proveniență a elevilor să emigreze în căutare de locuri de muncă mai bine plătite, acest fapt se reflectă negativ asupra școlii în sensul creșterii numărului de elevi care au părinții plecați în străinătate și care sunt lăsați în grija rudelor sau chiar singuri acasă.

Părinții au o atitudine bună față de școală, înțeleg eforturile cadrelor didactice și apreciază nivelul ridicat de pregătire profesională a cadrelor didactice, sunt mulțumiți de calitatea climatului educativ și afectiv existent în școală, doresc pentru copii lor ceea ce este mai bun.

Comunicarea părinților cu școala este, totuși, de cele mai multe ori, dirijată dinspre școală spre familie, părinții sunt convinși că lasă copilul pe „mâini bune” și, de cele mai multe ori, consideră suficient faptul de a fi informați de către profesorul diriginte în legătură cu rezultatele la învățătură și disciplină obținute de copilul/copii aflați în școală. Un neajuns al comunicării unilaterale, pune elevul în poziția de formator de convingeri în familie, singura opinie comunicată și cunoscută de părinți fiind, de multe ori, cea comunicată de elev familiei și care uneori nu corespunde realității.

Părinții răspund solicitărilor școlii de a participa la ședințe și la consilierea individuală, însă foarte puțini părinți vin la școală din proprie inițiativă și atunci când o fac este doar pentru a rezolva eventuale situații ce privesc nevoile familiei (ajutoare financiare, eliberare acte, situația la învățătură- frecvent eșecul școlar la anumite discipline, uneori rezolvarea unor conflicte).

În cadrul unității școlare, în prezent, colaborarea școală-familie se află în stadiul în care școala nu mai este considerată o instituție închisă care nu influențează mediul familial și nu se lasă influențată de acesta.

Am putea considera ca puncte tari în dezvoltarea parteneriatului educativ cu familiile elevilor următoarele aspecte:

- sunt prezente formele organizatorice necesare funcționării parteneriatului cu familia: comitetul de părinți pe școală și pe clase.

- există o evidență a situațiilor familiale a elevilor care este cunoscută de profesorii diriginți;

- profesorii recunosc influența factorilor familiali asupra rezultatelor școlare ale elevilor și comunică cu familia atunci când apar probleme;

- părinții au posibilitatea de a participa la luarea unor decizii care privesc parcursul educațional al copiilor lor;

- părinții sunt invitați să participe la activități extracurriculare ale școlii;

- familia este solicitată să rezolva împreună cu școala unele situații care apar pe parcursul procesului educativ.

Pot fi sesizate punctual și o serie de disfuncții în cadrul acestui parteneriat :

- părinții continuă să creadă că școala este autosuficientă, astfel se manifestă, uneori, tendința de acuze aduse de familie școlii, pentru proastele rezultate școlare ale elevilor, atunci când e cazul.

- frecvent însă, contactele cu familiile elevilor sunt încă formale, putem spune că s-au cam pierdut formele de comunicare eficiente între cei doi factori decisivi în formarea copilului. Au supraviețuit, ca forme de colaborare/comunicare, ședințele cu părinții organizate sistematic. Transformarea acestor ședințe în sesiuni de informare și de admonestare a părinților, comunicarea unilaterală, dinspre profesor spre părinți doar a rezultatelor școlare și a abaterilor disciplinare poate constitui o premisă a dezvoltării la părinți a unor comportamente de evitare și de aici, de multe ori, semnalăm absența unor părinților elevilor cu probleme de la ședințe.

Școala dispune de un regulament de funcționare și de un regulament de ordine interioară însă cunoașterea acestuia de către părinți lasă de dorit. El este prezentat în mod formal colectivelor de părinți la început de an. Mai mult, aplicarea lui nu se face în mod unitar de către profesorii diriginți iar excepțiile care se fac îi dezavantajează mai ales pe profesorii diriginți care îl respectă și îl aplică.

Școala nu promovează un sistem unitar de exigențe, fiecare profesor are cerințe proprii care sunt adaptate nivelului claselor și de aceea părinții se arată de multe ori nemulțumiți, neînțelegând de ce același profesor manifestă atitudini diferite de la o clasă la alta, are sisteme diferite de notare de la o clasă la alta și întrucât profesorii claselor nu se întâlnesc niciodată cu părinții elevilor singurul în măsură să lămurească părintele rămâne profesorul diriginte.

Participarea efectivă a părinților la activitățile extracurriculare este sporadică. Nu se constată o dorință a părinților de a se implica efectiv în aceste activități, părinții nu propun și nu inițiază activități extrașcolare decât în mod excepțional (miniconcertele de pian, unele vernisaje).

În ceea ce privește transformarea părintelui într-o sursă de promovare pozitivă a imaginii școlii, acesta va rămâne pentru școala noastră un deziderat atâta timp cât noi, profesorii școlii și profesorii diriginți, nu vom face în mod eficient reclamă școlii noastre.

Referitor la cunoașterea copiilor prin informații primite de la părinți se poate spune că există interes din partea profesorilor diriginți, însă procesul nu se realizează continuu și informațiile nu sunt difuzate în cadrul colectivului profesoral al claselor astfel încât ele să devină utile în promovarea unei instruiți diferențiate, atunci când situația o cere.

Părinții din zilele noastre sunt foarte ocupați, resimt stress-ul, dispun de tot mai puțin timp liber, elevii, pe măsură ce cresc nu mai sunt susținuți de părinți în efortul lor de învățare. De multe ori consecințele nepăsării părinților sunt grave și uneori apar situații imposibil de rezolvat.

Părintele este profesor al copilului său și îi transmite un sistem de valori și modele comportamentale pe care copilul/elevul le exersează în cadrul colectivului din care face parte. Aceste valori și comportamente nu se suprapun întotdeauna cu normele și valorile promovate de școală. De multe ori profesorii diriginți nu reacționează prompt, nu comunică eficient cu familia și acele comportamente devin modele și pentru alți elevi.

Rolul comisiei diriginților din perspectiva eficientizării parteneriatului educativ școală-familie se poate evidenția pe două coordonate: relația părinte-copil și relația familie – școală.

Coordonata relației părinte-copil vizează implicarea familiei în viața școlară prin controlul frecvenței, rezultatelor școlare, temelor, acordarea de ajutor în rezolvarea sarcinilor și susținere morală și materială. O colaborare reușită părinte – copil creează premisele obținerii succesului școlar. Rolul comunicării este esențial în menținerea activă a acestei laturi a colaborării școală-familie. În acest scop profesorii diriginți trebuie să utilizeze cu consecvență ca forme de colaborare/comunicare - discuțiile prin telefon, mesajele, scrisorile de informare, consultațiile individuale și vizitele la domiciliu. Interesul pe care-l manifestă educatorul pentru implicarea familiei în viața școlii va aduce aceste preocupări ale familiei pe lista priorităților în programul cotidian, va orienta și ghida eforturile părinților. Lipsa unei comunicări reale, periodice, consecutive va situa în plan secund școala și va echivala în scurt timp cu lipsa implicării sau cu o implicare formală a părinților.

Coordonata relației școală-familie vizează informarea părinților, formarea părinților și implicarea acestora în activități din școală.

Părinții își încredințează copilul școlii spre îngrijire. Ei au dreptul să știe ce s-a planificat pentru educația lui – în sensul cel mai larg. În același timp școala are nevoie ca îndrumarea și valorile pe care copilul le primește acasă să fie în concordanță cu cele promovate în școală.

Este necesar un dialog continuu între părinți și școală și un astfel de dialog nu poate exista dacă părinții nu sunt informați despre ce și-a propus școala să facă.

ANALIZA SWOT
Resurse umane – părinți

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
• Existența formelor asociative legale (comitete de părinți ale claselor, comitet reprezentativ al părinților pe școală) • 75% din parinți țin legătura cu dirigintele clasei • Există părinți care sprijină buna desfășurare a activității școlii prin voluntariat • Au încredere în școala în care învață copii, 90% consideră un mediu sigur. • Realizează că există aspirații comune – atât părinții cât și profesorii doresc elevi bine pregătiți; • Interesați în identificarea și rezolvarea problemelor cu care se confruntă copii; • Apreciază calitatea actului didactic, profesionalismul cadrelor didactice, relația profesor-elev în proporție de 85%; • Participă la lectoratele cu părinții în proporție de 75%; • Apreciază pozitiv dotările și aspectul clasei în care învață copilul	• Există un număr mare de părinți care din rațiuni economice au părăsit țara, lăsând copii în grija rudelor • Prezența la școală a părinților este de cele mai multe ori legată de aspecte negative din activitatea copilului • Părinții nu înțeleg întotdeauna limbajul folosit de profesori pentru a caracteriza performanțe și progresul copiilor lor • Întâlnirile părinți – profesori au, uneori, un caracter formal • Nu există proiecte de formare și consolidare a relației școlii cu familia • Comunicarea cu familiile elevilor se realizează formal și de cele mai multe ori doar în cadrul ședințelor cu părinți • Valorificarea insuficientă a experienței profesionale a părinților ca resursă în procesul de orientare școlară și profesională a elevilor
<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
• Existența unui cadru legislativ care susține crearea/ funcționarea în școli a unor forme asociative legale ale părinților (Asociația Părinților) • Legalitatea implicării AP în gestionarea resurselor financiare ale asociației ca sprijin pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii și ptr. susținerea performanței școlare • Existența cabinetului de asistență psihopedagogică în unitate • Oferta CCD Olt – formare pentru comunicare cu părinți • Posibilitatea organizarea de activități comune elevi, profesori, părinți • Programe oferite de organizația Salvați copii	• Accentuarea mentalității că este suficient ca familia să asigure copilului stabilitate economică, materială în detrimentul responsabilizării elevului pentru autodezvoltare și progres • Formalizarea comunicării școală-familie • Creșterea delincvenței în rândul copiilor ca urmare al nesupravegherii din partea factorilor direct responsabili • Creșterea riscului de abandon școlar • Scăderea capacității familiei de a rezolva problemele copiilor și creșterea, în consecință, a problemelor de adaptare socială • Scăderea dorinței familiei de a comunica cu școala și de a se implica în viața școlii

2.3. Curriculum – evaluare

Reforma actuală a Curriculumului Național cu reveniri și modificări legislative repetate, a fost în principal determinată de restructurarea învățământului preuniversitar prin extinderea duratei învățământului obligatoriu, dar și de o nouă abordare în proiectarea curriculară – în acord cu obiectivele strategice agreate la nivel european.

Preluând concepția curriculară fundamentată din perioada precedentă, curriculumul actual a determinat o serie de mutații în abordarea procesului educațional la clasă:

- 1) orientarea spre dezvoltarea de competențe;
- 2) prezentarea conținuturilor într-o formă sintetică;
- 3) aplicarea la clasă pe baza manualelor alternative;
- 4) evaluarea elevilor pe bază de standarde conforme competențelor propuse.

Printre problemele pe care trebuie să le avem în vedere în aplicarea curriculumului, mai ales la nivelul gimnazial, de către cadrele didactice: structurarea corectă a curriculumului, orientarea acțiunii cadrelor didactice spre parcurgerea unor conținuturi și nu spre formarea competențelor; conținuturile deosebit de complexe propuse spre învățare; calitatea achizițiilor anterioare ale elevilor constituie o bază importantă pentru nivelul de formare a competențelor specifice; creșterea, în ultimii 3 ani a numărul elevilor a căror nivel de cunoaștere este precar; învățarea este de cele mai multe ori o preocupare secundară și sporadică și are drept scop doar obținerea unei recompense de moment (o notă mare); numărul mare de elevi în clase, în special la profilele uman și științele naturii; lipsa unor baze de teste standardizate; lipsa standardelor naționale de performanță la nivel liceal; axarea subiectelor la evaluările naționale pe conținuturi și nu pe competențe.

Corectarea acestor probleme solicită în continuare eforturi susținute din partea cadrelor didactice, elevilor și autorilor de programe și manuale școlare.

În ceea ce privește curriculumul la decizia școlii, evoluția acestuia a fost marcată în continuare de problemele de tip organizatoric (spații de școlarizare existente, resurse materiale, orar etc.) și de alocări vizând în special compensarea unor dezechilibre interne ale planurilor cadru de învățământ. În același timp.

Secvența de curriculum la decizia școlii se realizează prin intermediul Comisiei pentru curriculum – numită anual prin decizie internă, coordonată de director și formată din reprezentanții tuturor ariilor curriculare. Etapele parcurse anual în stabilirea curriculumului la decizia școlii sunt: stabilirea priorităților la nivelul Comisiei pentru curriculum și informarea cadrelor didactice și elevilor; înregistrarea de către Comisia pentru curriculum a propunerilor de activități curriculare și extracurriculare din partea cadrelor didactice, cu consultarea părinților; evaluarea propunerilor și elaborarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii de către Comisia pentru curriculum; consultarea părinților și finalizarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii; dezbateră și aprobarea ofertei pentru curriculumul la decizia școlii la nivelul Consiliului de Administrație (implicarea reprezentanților comunității locale) și Consiliului Profesorat; exprimarea în scris a opțiunilor elevilor și

prelucrarea datelor; elaborarea și aprobarea schemelor orare pentru fiecare clasă în cadrul Consiliului de Administrație.

ANALIZA SWOT *Domeniul curriculum*

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
- Documentarea și aplicarea corectă a curriculumului național la clasă - Proiectarea corectă a curriculumului - Parcursul integral a programelor școlare pe bază de planificări adecvate - Utilizarea auxiliarelor curriculare aprobate - Accesibilizarea și sintetizarea elementelor de conținut de către profesori - Proiectarea și realizarea recapitulărilor sumative - Evaluarea ritmică a achizițiilor elevilor - Elaborarea CDS prin consultare cu părinții și cadrele didactice - Ofertă diversificată de activități extracurriculare adecvată nevoilor de formare a elevilor - Evaluarea ritmică a elevilor	- Formalism în elaborarea planificărilor și a documentelor de proiectare a demersului didactic - Accent pe transmiterea informației și nu pe formarea și evaluarea competențelor - Nu este asigurată întotdeauna obiectivitatea evaluării elevilor - Oferta CDS nu este structurată astfel încât să răspundă tuturor opțiunilor elevilor - Accentuarea studiului monodisciplinar în cadrul CDS, numărul mic de opționale transcurriculare - Utilizarea predominant a evaluării scrise în detrimentul altor metode de evaluare recomandate de ROFUIP - Pregătirea remedială a elevilor nu este coerentă - Limitarea posibilității de utilizare la clasă a auxiliarelor curriculare - Unele probleme în asigurarea manualelor școlare la unele discipline (limbi străine și matematica)
<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
- Curriculum Național modern, conform orientărilor agreeate la nivel european - Asigurarea (pentru majoritatea disciplinelor a manualelor școlare) pde către ME și ISJ - Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local	- Scăderea capacității de implementare corectă a curriculumului și a posibilității de a obține rezultatele așteptate ca rezultat al supraîncărcării programelor școlare - Scăderea încrederii societății în capacitatea școlii românești de a asigura un parcurs de succes pentru absolvenți - Diminuarea capacității școlii de a interveni la nivel curricular pentru a asigura adecvarea cunoștințelor și competențelor la nevoile tinerei generații în contextul unui curriculum centralizat

2.4. Activități extrașcolare

Întreaga activitate a Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare a urmărit în principal creșterea prestigiului și a calității activității unității de învățământ prin activitățile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu Inspectoratul Școlar, cu reprezentanți ai comunității locale, cu agenți economici.

Un element semnificativ demn de menționat este acela că prin transpunerea în practică a ofertei educaționale în perioada 1996-2012 s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare la nivel gimnazial. Desfășurarea activităților educative a implicat trei categorii de demersuri care s-au exploatat la maximum și în liceul nostru. Prima categorie a constituit-o coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Consultativ al Elevilor, a doua categorie este reprezentată prin demersurile special orientate: orele de consiliere și orientare școlară, activități extracurriculare etc., iar a treia categorie apelează practic la disciplinele școlare din trunchiul comun și la disciplinele din zona celor la decizia școlii, toate având un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori precum și strategii adecvate acestui scop.

ANALIZA SWOT
Domeniul activități extrașcolare

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
• Existența unei viziuni unitare asupra activității educative școlare și extrașcolare • Realizarea la începutul anului școlar a documentelor specifice planificării activității educative • Rezultate foarte bune la concursuri și olimpiade școlare • Proiecte diverse în care elevii și profesorii s-au putut remarca • Participarea elevilor la activități educative • Includerea în oferta școlii a unor proiecte/activități de tradiție • Gradul de implicare a tinerilor în activități de voluntariat a crescut	• Implicarea slabă a elevilor cu anumite probleme în activitățile extrașcolare • Disponibilitatea redusă a unor cadre didactice pentru a lucra în echipă și pentru a iniția și derula activități educative extrașcolare • Număr mic de proiecte educative care vizează educația și prevenția față de factori și comportamente de risc pentru tânăra generație • Identificarea corectă a priorităților educative ca urmare a consultării elevilor
<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
• Oferta diversificată de concursuri cuprinse în CAE • Posibilitatea realizării de parteneriate cu instituții locale, ONG-uri specializate • Ofertă de seminarii, simpozioane existentă la nivel local și județean	• Scăderea interesului elevilor față de oferta de activități extrașcolare • Ruperea legăturii cu familiile elevilor, cauzată și de pandemia de Sars-cov 2 • Scăderea capacității școlii de a stopa unele comportamente nedorite ale elevilor • Accentuarea rupturii între generații • Creșterea delincvenței juvenile

2.5. Resurse materiale – evaluare

Scoala dispune de urmatoarele resurse:

spatii scolare -18, dintre care:

-Sali de clasa -16

-cabinete -1

-laboratoare -1

-CDI -1

*spatii sanitare-7

*spatii administrative -1

*Sali „lapte -corn” -1

*sala destinata orelor de sport -1

*teren de sport -1

*spatii de joaca pentru copii -1

*spatii de arhivare -1

*depozite de combustibil -3

-scoala este dotata satisfactor cu material didactic modern

- acces la retea de Internet, inclusiv :Internet in scoala ta.

a. Altele

Tabel nr. 19. CNEH Baza materială – Alte dotări

Nr. crt.		Număr
1	Sursă apă potabilă	1
2	Sistem de încălzire	1
2	Sistem de supraveghere V	4
3	Sistem de supraveghere AV	3
4	Linie telefonică	2
5	Conexiune internet	2
6	Calculatoare legate la internet	24
7	Rețea locală	4
8	Rețea locală wireless	5

b. Starea cladirilor

Scoala a beneficiat de cateva lucrari de reabilitare in ultimii 20 de ani. Acestea au vizat : inlocuirea tocariei, finisaje interioare si exterioare, lucrari la instalatia electrica , inlocuirea sobelor, schimbarea partiala a acoperisului.

In momentul de fata ne apropiem de finalizarea unui proiect de reabilitare a Scolii Gimnaziale Brastavatu, care prevede modernizarea acoperisului, finisaje interioare, lucrari la instalatia electrica, dotarea cu instalatii sanitare de interior, lucrari de reabilitare termica, incluzand placarea cu material termoizolant exterior, centrala termica in corp separat si instalatia aferenta, dotarea cu mobilier scolar.

*Nivelul dotarilor cu resurse educationale:

Scoala are in dotare planse, harti, materiale sportive, materiale didactice specifice laboratorului de informatica si centrului de documentare si informare (calculatoare, multifunctionale, televizor, videoproiector), cabinetelor de limba romana , matematica, precum si cele necesare compartimentului administrativ (laptop, calculatoare, multifunctionale, telefon).

*Finantarea :

*din bugetul local pentru naveta, lucrari de intretinere si reparatii;

*de la bugetul ME pentru cheltuieli cu salarii, burse, cu examenele nationale, cheltuieli de functionare , finantate in functie de numarul de elevi ai scolii;

*extrabugetere = subventia pe cele 23 ha din proprietatea scolii;

*proiect din fonduri europene (PNRAS (2022-2025)).

b. Dotări tehnico-materiale

Pentru buna organizare si funcționare a întregii activități din scoala aceasta este dotata cu bunuri de valoare, unele moderne si performante, altele depășite moral care trebuie înlocuite penru a asigura îndeplinirea standardelor de calitate presupuse de o activitate centrată pe nevoile elevilor.

- a. Dotarea spații școlare cu aparatură (calculatoare, videoproiectoare);
- b. Dotarea laboratoarelor;
- c. Dotarea cabinetelor;
- d. Dotarea spațiilor administrative cu aparatură;
- e. Dotarea cu material didactic.

Tabel nr. 20. CNEH Baza materială – Alte dotări

Nr. crt.	OBIECT DE INVENTAR	Nr. inv.	Cantitate	din care:			TOTAL
				uzate moral	uzate fizic	nefuncționale	
2	Copiator		1		1		1
5	Imprimantă multifuncțională		6		2		6
6	Laptop		21	7	5		21
7	PC		10		10		10
10	Tablă inteligentă		3				3
12	TV		1		1		0
14	Videoproiector		2				2

BAZA MATERIALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• săli de clasă luminoase, bine încălzite pe timp de iarnă și dotate corespunzător; • starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; • existența laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică • existența unui fond de carte actualizat • existența unor echipamente audio-video și a tehnicii moderne; • existența unei biblioteci care dispune și de o sală de lectură; • cadru ambiental plăcut în care se desfășoară întreaga activitate; • existența unei săli de sport și a unui teren de sport în aer liber modernizat; • completarea anuală, în funcție de necesități și de fondurile disponibile a listelor de dotări cu mijloace didactice pentru toate disciplinele.	• funcționarea laboratorului de informatică în condiții improprii unui învățământ modern; • aparatură depășită moral în dotarea laboratoarelor de informatică; • spațiul destinat sălii de lectură nu este dotat cu aparatură suficientă care să faciliteze documentarea on-line și multiplicarea de către elevi a materialului informativ cf. necesităților; • insuficienta atragere de surse financiare externe; • spațiul de depozitare a manualelor este necorespunzător.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența cadrului legal necesar desfășurării activităților extrabugetare și posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări; • parteneriate cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; • deschiderea unor axe de finanțare prin programe europene destinate dotării necesare	• scăderea capacității școlii de a asigura la nivel modern și performant instruirea la disciplina informatică; • dezvoltarea unor atitudini necorespunzătoare ale elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; • scăderea capacității școlii de a asigura performanța școlară; • diminuarea capacității școlii de a se alinia cerințelor societății informatizate

2.6. *Relația școală-comunitate – evaluare*

Nivelurile, durata și efectele colaborării Școlii Gimnaziale Brastavatu cu reprezentanții comunității locale au fost, în general, rezultatul existenței unor necesități localizate preponderent la nivelul unității de învățământ. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relațiile școală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

1). ***Necesități de formare*** - acestea au fost identificate la nivelul comunității locale, mulți părinți dovedindu-se interesați să-și înscrie copilul la școală. . În cazul grupului-țintă elevi de primar și de gimnaziu ,prin intermediul învățătorilor și diriginților, se realizează educația non-formală a elevilor prin participarea la manifestărilor culturale și artistice, vizite la muzee, excursii etc.

2) ***Necesități materiale*** - atragerea de resurse materiale din comunitate este în general susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale cât și către diverși alți parteneri. Având în vedere poziția școlii în comunitate, în cele mai multe situații solicitările justificate adresate către diverși sponsori au avut succes. De asemenea și cele adresate autorităților locale. . Menționăm că dispunem de spații de școlarizare dotate la nivelul optim de desfășurare a învățământului.

3) ***Necesități umanitare*** - parte a educației oferită în cadrul școlii noastre, spiritului umanitar format elevilor s-a manifestat în numeroase ocazii – în general create și duse la îndeplinire prin inițiativa concretă a elevilor. Organizați în cadrul Clubului de voluntariat al colegiului, sub deviza „Nouă ne pasă!” elevii au întreprins multe campanii de strângere de fonduri și de obiecte cu care au venit în ajutor familiilor nevoiașе.

4). ***Necesități de consultare la nivel managerial*** - dialogul cu diferiți parteneri interesați de evoluția unității de învățământ a avut ca scop atât facilitarea găsirii soluțiilor pentru diverse probleme cât și necesitatea de a conștientiza partenerii asupra problemelor existente. Problemele școlii sunt

problemele comunității din care aceasta face parte – iar parteneriatul în identificarea și soluționarea acestora este cel care asigură transpunerea în practică a priorităților dezvoltării instituției.

Eficiența actului educațional depinde, printre altele, de stabilirea și dezvoltarea unei relații optime cu comunitatea: administrația publică locală (Primărie, Consiliul Local), agenții economici, mediul de afaceri, mass-media, instituții de cultură, organizații neguvernamentale, biserici, părinți etc.

Toate aceste componente ale comunității locale trebuie angrenate în formarea elevilor astfel încât să devină, mai târziu, obiectul unei integrări optime în societate. În acest sens, actorilor comunității trebuie să li se ofere informații privitoare la mediul școlar și să li se asigure posibilități de participare sau implicare în procesul de dezvoltare a școlii și de îmbunătățire a calității educației. În esență, finalitățile educației – idealuri, scopuri, obiective, ș.a. – nu privesc doar instituția școlară, ci se înscriu în tabloul mai vast al construcției sociale. De aceea, comunitatea trebuie să-și asume responsabilități cât mai clare în diverse activități extracurriculare desfășurate de elevii și cadrele didactice din școală, precum și în descoperirea de noi resurse financiare și materiale menite a dăruirii actului didactic un plus de calitate. Această din urmă activitate poate fi realizată prin sponsorizări ale unor activități (conceperea de reviste și/sau publicații școlare, excursii tematice, vizite, vizionări de spectacole, dotarea cu echipament sau mijloace de învățământ), precum și prin sprijinirea elevilor cu probleme sociale deosebite sau a celor supradotați (prin acordarea de burse, stimulente financiare, premii etc.).

Optimizarea procesului instructiv-educativ se bazează pe parteneriatul real, funcțional cu părinții elevilor, element relevant, chiar decisiv, în construcția personalității elevilor.

Un management eficient trebuie să anticipeze cerințele de formare existente la nivel local, evoluțiile de pe piața forței de muncă la nivel local, județean și național pentru a răspunde în mod eficient prin politicile școlii în domeniul curriculum-ului, dezvoltării personalului, finanțării etc., provocărilor următorilor ani. Anticipând în mod corect aceste evoluții, credem că se va putea acționa astfel încât instituția noastră să fie pregătită:

- să mențină un standard înalt de pregătire a elevilor, oferindu-le cunoștințe, competențe și abilități necesare în societatea actuală;
- să atragă prin programele sale educaționale noi categorii de beneficiari din comunitatea locală;
- să îndeplinească, pe termen lung, cerințele comunității pe care dorește să o deservească, prin oferirea de absolvenți valoroși care ajung să profeseze cu succes în domenii importante;

Scoala Gimnazială Brastavatu a desfășurat numeroase activități în parteneriat cu următorii actori ai comunității locale:

- cu Primăria – Consiliul Local; Poliția Locală Brastavatu; Inspectoratul pentru Situații de Urgență;

Din convingerea fermă că o educație de calitate depășește limitele școlii, instituția noastră își propune, pe de-o parte, consolidarea prin măsuri specifice a colaborărilor și parteneriatelor existente și, pe de altă parte, extinderea perimetrului de implicare a actorilor comunității locale și naționale.

ANALIZA SWOT
Domeniul școală - comunitate

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Interesul părinților pentru înscrierea copiilor în ciclul primar, dar și gimnazial • Calitatea educației oferite în școală – manifestată inclusiv prin rata ridicată de participare a părinților la lecțiile organizate la nivelul școlii și la ședințele claselor • Implicarea elevilor în diferite tipuri de activități de voluntariat • Interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale • Existența unui număr de activități consacrate și implicând parteneriat instituțional • Considerarea colaborării cu comunitatea sub toate valențele acesteia • Stabilirea unor parteneriate cu diferite instituții locale, cu ONG-uri • Stabilirea unor parteneriate cu școli din țară în cadrul unor proiecte educative	• Implicarea redusă a cadrelor didactice în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală • Numărul mic de parteneriate încheiate de școală cu agenții economici • Numărul mic de proiecte derulate în cadrul comunității locale • Valorificarea redusă a comunității locale ca resursă pentru orientarea școlară și profesională a elevilor • Lipsa de implicare în organizarea unor schimburi de experiență cu unități școlare similare din oraș • Insuficiența valorificării a parteneriatului cu părinții • Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare • Lipsa unei oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea implicării în proiecte cu finanțare europeană • Posibilitatea încheierii de parteneriate/acorduri de colaborare cu unități similare din țară în cadrul unor proiecte educative • Deschiderea României spre Europa	• Scăderea posibilității de multiplicare a culturii locale ca urmare a disponibilității reduse a instituțiilor de cultură în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ • Diminuarea posibilităților școlii de a valorifica resursa umană în cf. cu capacitatea sa • Cantonarea relației școală-familie într-un cadru rigid, fără posibilitatea activării resorturilor care fac funcțională această legătură

CAPITOLUL III

VIZIUNE, MISIUNE, ȚINTE STRATEGICE

3.1. Context european și național

3.1.1. Strategia Europa 2020 definește următoarele ținte pentru deceniul 2010 -2020:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 4) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Tendențele principale în atingerea obiectivelor dezvoltării durabile de către UE

- Rata persoanelor care părăsesc timpuriu sistemul de învățământ și de formare profesională este în continuă scădere din 2002. Scăderea de la 17 % în 2002 la 10,6 % în 2017 reprezintă un progres clar în direcția realizării obiectivului principal al Strategiei Europa 2020 de 10 %
- Obiectivul principal al Strategiei Europa 2020 ca rata absolvenților învățământului terțiar să ajungă la 40 % în rândul persoanelor cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani a fost practic atins (39,9 % în 2017).
- Participarea la educația și îngrijirea copiilor preșcolari a crescut în mod constant din 2003. Obiectivul UE ca 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta de școlarizare obligatorie să participe la educația preșcolară a fost atins în 2016, deși mai există diferențe de la o țară la alta.
- De asemenea, UE a stabilit un obiectiv de reducere a ponderii elevilor în vârstă de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe sub 15 % până în 2020. Ponderea elevilor cu rezultate slabe în toate cele trei domenii variază mult de la un stat membru al UE la altul. În ansamblu, UE este în urmă în toate cele trei domenii și – conform celor mai recente date disponibile din 2015 – a regresat față de rezultatele din 2012 (științe: 20,6 %, + 4,0 puncte procentuale; citire: 19,7 %, +1,9 puncte procentuale; matematică: 22,2 %, +0, puncte procentuale).
- În 2017, 57 % din populația UE cu vârsta cuprinsă între 16 și 64 de ani avea cel puțin competențe digitale de bază.
- Rata de angajare a proaspeților absolvenți a crescut de la 76,9 % în 2015 la 80,2 % în 2017, un procent apropiat de obiectivul UE de 82 %.
- Procentul de tineri care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare a continuat să scadă, ajungând la 10,9 % în 2017, comparativ cu nivelul de vârf de 13,2 % din 2012.
- Participarea adulților (25-64 de ani) la procesul de învățare a fost de 10,9 % în 2017, cu mult sub obiectivul de cel puțin 15 %.

3.1.2. Proiectul România educată

Obiectivele transversale: calitate și echitate 2018 – 2030

Viziune

În 2030, România are un sistem educațional echitabil, care permite accesul la educație incluzivă de calitate tuturor persoanelor care, aflându-se pe teritoriul României, beneficiază de dreptul la educație. Educația este furnizată la standarde de calitate, definite prin lege, indiferent de vârsta, mediul socio-economic de proveniență, nevoile speciale, religia, etnia, opțiunile politice sau orientarea sexuală ale

celor care învață. Aceștia au posibilitatea de a-și dezvolta potențialul și talentul în folosul propriu și în cel al societății.

Obiective

O1. Creșterea accesului la educație de calitate pentru toate categoriile sociale, în special a celor provenite din medii dezavantajate, sub-reprezentate în acest moment.

O2. Reducerea ratei de părăsire a sistemului de învățământ (indiferent de nivelul de educație la care preșcolarul/elevul/studentul abandonează studiile).

O3. Sprijinirea participării la educație a tinerilor cu risc crescut de abandon școlar, spre exemplu, prin acordarea de pachete de servicii integrate (consiliere, cazare, servicii de masă, servicii medicale, servicii educaționale de sprijin, servicii sociale, acces la echipamente și resurse educaționale specifice pentru cei cu nevoi educaționale speciale sau cu diverse forme de dizabilitate etc.).

O4. Creșterea gradului de alfabetizare funcțională în România.

O5. Reducerea discrepanțelor dintre școlile din medii diverse și, respectiv, a polarizării sistemului educațional. Acest deziderat se poate realiza prin adecvarea finanțării școlilor din mediul rural la nevoile reale și prin schimbarea politicilor de resurse umane, astfel încât școlile din mediile dezavantajate să poată atrage cadre didactice talentate, motivate și pregătite pentru a face față provocărilor specifice acestor medii.

O6. Dezvoltarea unui mediu incluziv, prin promovarea toleranței și interculturalității în cadrul programelor școlare, și dezvoltarea de programe de formare continuă pentru managementul diversității.

O7. Definirea unor standarde clare, minime, pentru ceea ce considerăm a fi o „școală incluzivă bună”, care să aibă în vedere specificul fiecărei comunități de educație. Aceste standarde vor fi corelate cu atribuirea unor mandate adecvate către instituțiile de evaluare externe (ARACIP, ISJ, etc.), pentru evaluarea îndeplinirii acestora.

O8. Asigurarea calității infrastructurii educaționale în sensul îndeplinirii unor standarde minime de siguranță a celor care activează în interiorul acestora (elevi/studenți, cadre didactice etc.).

O9. Asigurarea respectării principiilor de etică și integritate academică în toate activitățile educaționale.

3.2. Ținte strategice ale ISJ Olt:

1. Asigurarea conducerii operaționale a ISJ Olt și managementului unităților din rețeaua școlară județeană.
2. Eficientizarea activității echipelor manageriale din școli și ISJ și unitățile conexe în contextul creării condițiilor de implementare și sporirii autonomiei acestora.
3. Asigurarea calității actului educațional și stimularea excelenței școlare prin adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare și serviciilor educaționale la modificările structurale determinate de aplicarea Legii Educației Naționale și legislației secundare acesteia.
4. Stabilirea ofertei educaționale a unităților de învățământ prin raportare la nevoile de dezvoltare personală a elevilor și cerințele pieței muncii.
5. Adaptarea resurselor umane din rețeaua școlară a județului la noile condiții de dinamică a sistemului național de educație
6. Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură școlară și bazei didactico-materiale pentru desfășurarea procesului educațional.
7. Creșterea gradului de participare a partenerilor educaționali din comunitățile locale în soluționarea problemelor școlii.
8. Consilierea unităților școlare în accesarea de fonduri europene pentru inițierea și derularea unor proiecte comunitare la nivel național și internațional

3.3. Priorități strategice pentru Școala Gimnazială Brastavatu

Existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar și ne determină să avem în vedere ca dimensiune strategică: diversificarea ofertei educaționale prin acreditarea nivelului gimnazial, asigurarea calității educației și îndeplinirea standardelor de evaluare periodică la nivel de

foarte bine pentru toate criteriile, modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcursurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce trebuie dobândite în școală, compatibile cu cerințele societății informaționale și a cunoașterii.

3.4. Viziunea Scolii Gimnaziale Brastavatu

Scoala Gimnaziala Brastavatu sa devina locul in care toti copiii sa fie ajutati sa-si descopere si sa-si puna in valoare capacitatile intelectuale si abilitatile, pentru o buna orientare in cariera si pentru un comportament responsabil in societate.

3.5. Misiunea Scolii Gimnaziale Brastavatu

Oferim o educație de calitate, oportunități și sprijin tuturor elevilor pentru a-și descoperi și valorifica potențialul, a-și asuma îmbunătățirea continuă a propriei performanțe și a experimenta reușita.

Ne asumăm asigurarea calității educației și îndeplinirea standardelor de acreditare a nivelului gimnazial.

Asigurăm o educație incluzivă, motivând și antrenând elevii și părinții pentru participare activă la activități școlare și extrașcolare menite să contribuie la interiorizarea valorilor naționale și universale și a celor umane, la împlinirea personală și la obținerea succesului în viață.

Ne preocupăm de asigurarea stării de bine a elevilor, personalului, părinților și ne asumăm, în acest sens, demersuri de îmbunătățire continuă a calității mediului de învățare și a serviciilor educaționale oferite.

Comunicăm și colaborăm eficient cu beneficiarii direcți și indirecti ai educației în vederea formării tinerilor ca resursă pentru dezvoltarea durabilă a comunității locale.

3.6. Deviza Scolii Gimnaziale Brastavatu

„ACȚIUNE COLECTIVĂ, PERFORMANȚĂ, INTEGRARE!”

3.7. Țintele strategice

Analizând punctele slabe ale mediului intern și amenințările identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

Ținta 1: Îmbunătățirea anuală, a participării și performanței școlare, pentru minimum 5% din numărul total de elevi, reflectată în progres școlar și rezultate la examene naționale, în perioada 2023-2028.

Ținta 2: Sporirea anuală, cu 10%, a numărului de elevi și părinți, care participă la activități educative extrașcolare în perioada 2023-2028, față de situația raportată la încheierea anului școlar 2022/2023.

Ținta 3: Creșterea stării de bine în școală, în rândul elevilor, profesorilor, părinților de la un nivel bun la un nivel foarte bun, în perioada 2023-2028.

Ținta 4: Optimizarea comunicării și colaborării cu beneficiarii relevanți ai educației în vederea realizării obiectivelor educației incluzive.

Ținta 1: Îmbunătățirea anuală, a participării și performanței școlare, pentru minimum 5% din numărul total de elevi, reflectată în progres școlar și rezultate la examene naționale, în perioada 2023-2028.

ARGUMENT: Succesul școlar trebuie raportat la nivelul individual de cunoaștere și competență atins de fiecare elev și trebuie să aibă corespondent în cunoștințele și în dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programele școlare și în dezvoltarea personalității fiecărui elev.

Cantonarea în tradițional a activității didactice cu evidente tendințe de a valoriza doar rezultatele foarte bune obținute de elevi, dificultățile de creștere a ponderii cadrelor didactice care folosesc strategii didactice moderne orientate spre formarea competențelor specifice diferitelor discipline, număr mic de profesori care știu să centreze învățarea pe tehnici de învățare diferențiată ne sugerează că o problemă care se cere a fi rezolvată este aceea de a crește șansele elevilor de a obține succesul școlar. Putem interveni prin creșterea calității procesului instructiv-educativ făcând apel la strategii care să asigure progres școlar pentru fiecare elev, în funcție de nivelul de plecare identificat și diminuarea diferențelor de nivel existente între elevi prin implementarea unui program coerent de pregătire suplimentară. Nu toți elevii sunt de nota 10, asigurarea condițiilor pentru toți elevii de a obține progres școlar trebuie să devină o componentă foarte importantă a actului didactic și o dominantă a serviciilor educaționale oferite de colegiul nostru.

REZULTATE AȘTEPTATE

Termen scurt (un an)	Termen mediu (2-3 ani)	Termen lung (5 ani)
100% cadre didactice proiectează și realizează activitatea instructiv-educativă. în acord cu normele metodologice prevăzute în documentele curriculare specific disciplinelor. Parcurgerea ritmică și integrală a curriculumului de către toate cadrele didactice, la toate clasele. 50% dintre cadre didactice participă la cursuri de formare. Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de adaptare a demersului instructiv-educativ la nevoile identificate de învățare ale elevilor. Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor cu dificultăți de învățare. Îmbunătățirea performanței școlare a elevilor. Configurarea, anuală, a unei ofertei CDS care să răspundă necesității pregătirii elevilor pentru obținerea performanței și individualizării învățării.	Responsabilizarea colectivului profesoral pentru realizarea pregătirii remediale a elevilor. Creșterea calității și relevanței activităților aferente orelor CDS Creșterea numărului și relevanței cursurilor opționale pentru pregătirea elevilor pentru examenul de bacalaureat și examenul de admitere în învățământul superior. Programe coerente de pregătire suplimentară realizate la nivelul școlii pentru pregătirea examenelor pentru fiecare disciplină. Includerea tuturor elevilor cu dificultăți de învățare în programe remediale. Includerea elevilor care provin din grupuri defavorizate în programe de pregătire suplimentară, în funcție de situația fiecărui elev. Diminuarea, anuală a numărului de elevi care obțin medii generale anuale sub 7.	Îmbunătățirea anuală, a performanței școlare pentru minimum 5% din numărul total de elevi , reflectată în progres școlar Îmbunătățirea rezultatelor la examenul de Evaluare Nationala pentru minimum 5% din numărul total de elevi în perioada 2023-2028. Creșterea cu 20% a numărului de elevi care obțin premii și mențiuni la competiții școlare Procent de promovabilitate la final de an școlar (iunie-iulie) peste 98% și august de 100%. Creșterea, anuală, cu 5% a procentului elevilor care obțin medii peste 7 la examenul de Evaluare Nationala Derulare de programe de pregătire suplimentară prin proiecte finanțate.

Tinta 2: Sporirea anuală, cu 10%, a numărului de elevi și părinți, care participă la activități educative extrașcolare în perioada 2023-2028, față de situația raportată la încheierea anului școlar 2022/2023.

ARGUMENT: Educația non-formală este complementară educației formale, având rol esențial în pregătirea pentru viață a elevilor și educarea comunității. Scăderea numărului de activități extrașcolare organizate în contextul pandemiei, pierderea liniilor directe, consecvența demersurilor de consiliere a părinților, insuficiența deschidere spre dialog și colaborare cu beneficiarii, centrarea demersurilor la nivelul inițiativei personale sunt probleme pe care le vom rezolva, bazându-ne pe tradiția și valorile școlii, experiența și responsabilitatea profesorilor, încrederea elevilor și părinților în buna influență a școlii și pe oportunitățile identificate.

REZULTATE AȘTEPTATE		
Termen scurt (un an)	Termen mediu (2-3 ani)	Termen lung (5ani)
Diversificarea ofertei de activități educative școlare și extrașcolare Utilizarea feed-backului primit de la elevi și părinți în configurarea ofertei educaționale. Creșterea gradului de adecvare a ofertei de activități educative școlare și extrașcolare la nevoile elevilor de gimnaziu. Crearea unei culturi orientate spre implementare de programe în vederea creșterii numărului de elevi și părinți implicați în activități extrașcolare. Formarea unor echipe de proiect mixte (profesori, elevi, părinți). Îmbunătățirea competențelor de consiliere vocațională a profesorilor diriginți prin participare la cursuri de formare Derulare de programe pentru educarea elevilor și a părinților pentru un stil de viață sănătos, pentru eliminarea oricărei forme de violență. Îmbunătățirea și multiplicarea demersurilor de consiliere pentru carieră a elevilor din clasele terminale. Baza de date în format electronic – evidență organizare activități educative și participare	Dezvoltarea competențelor profesorilor școlii pentru consilierea elevilor în problematica dezvoltării personale, ca premisă a integrării în spațiul european al muncii (gestionarea viitorului și creșterea calității vieții. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de implementare de proiecte Erasmus. Redactare de proiecte/ programe de educație civică, promovare a sănătății, rutieră, culturale, ecologice, sportiv-turistice, de educație privind prevenirea unor situații și fenomene negative din viața colectivelor de elevi: absenteismul, delincvența juvenilă, consumul de droguri, traficul de ființe umane, exploatarea muncii copiilor, sprijinirea elevilor aflați în dificultate sau în situații de risc, a copiilor cu părinți plecați în străinătate. Stabilire de parteneriate/protocoale de activitate Îmbunătățirea strategiei școlii de diseminare a rezultatelor obținute prin participarea la proiecte. Creșterea gradului de implicare a profesorilor diriginți în activități de consiliere a părinților	Dezvoltarea unei culturi a participării și implicării elevilor și părinților în viața școlii și în procesul de educare a tinerilor bazată pe implementare de proiecte educative reper, relevante pentru formarea tinerilor și dezvoltarea personalității acestora. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii care să contribuie la menținerea stării de bine a acestora. Îmbunătățirea permanentă a caracteristicilor spațiilor școlare în vederea creării unui mediu optim de învățare și desfășurare a activităților educative școlare și extrașcolare. Îmbunătățirea ofertei de servicii educaționale în domeniul consilierii și orientării școlare. Implicarea în proiecte la nivel județean și național Sporirea anuală, cu 10%, a numărului de elevi și părinți, care participă la activități educative extrașcolare în perioada 2023-2028, față de situația raportată la încheierea anului școlar 2022/2023.

Ținta 3: Creșterea stării de bine în școală, în rândul elevilor, profesorilor, părinților de la un nivel bun la un nivel foarte bun, în perioada 2023-2028.

ARGUMENT: „Starea de bine” este un construct larg biopsihosocial, corelat cu satisfacția în viață, stima de sine, implicarea socială și sistemul de valori al unei persoane. Tema este una de mare actualitate pentru sistemele de învățământ avansate din lume, introducerea conceptului în standardele de autorizare de funcționare provizorie, de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, aprobate prin HG 994/18.11.2020, în vigoare începând cu anul școlar 2021/2022 justifică necesitatea abordării acesteia ca obiectiv strategic pentru unitatea noastră școlară. Această țintă este esențială pentru dezvoltarea instituțională deoarece, în urma analizei mediului intern și a nevoilor de dezvoltare, au fost identificate numeroase puncte slabe și nevoi în cadrul celor patru „câmpuri de acțiune” ale conceptului: **condițiile existente în școală, relațiile dintre membrii comunității educaționale, mijloacele de realizare și de motivare a elevilor pentru învățare și consilierea școlară**, care trebuie eliminate pentru asigurarea creșterii stării de bine a elevilor, profesorilor și părinților.

REZULTATE AȘTEPTATE

Termen scurt (un an)	Termen mediu (2-3 ani)	Termen lung (5 ani)
Asigurarea confortului și a siguranței în spațiile școlare pentru 70% dintre beneficiarii direcți și cadrele didactice. Asigurarea de către școală în proporție de 100% a echipamentelor și dispozitivelor electronice pentru elevi și cadre didactice Minim 50% din activitățile de învățare față-în-față sunt realizate prin utilizarea TIC Creșterea atractivității activităților pentru 70% dintre elevii școlii Minim 70% dintre cadrele didactice ale școlii conștientizează importanța stării de bine a membrilor comunității școlare și impactul direct asupra performanțelor profesionale, în special asupra capacității de a predă.	Asigurarea confortului și a siguranței în spațiile școlare pentru 80% dintre beneficiarii direcți și cadrele didactice. Asigurarea de către școală în proporție de 100% a echipamentelor și dispozitivelor electronice pentru elevi și cadre didactice Minim 60% din activitățile de învățare față-în-față sunt realizate prin utilizarea TIC Creșterea atractivității activităților pentru 75% dintre elevii școlii Creșterea stării de bine pentru minim 75% dintre membrii comunității școlare de la un nivel bun la un nivel foarte bun. Valorizarea permanentă a rezultatelor elevilor. Crearea unui climat educativ pozitiv, optim pentru învățare și dezvoltarea copiilor.	Asigurarea confortului și a siguranței în spațiile școlare pentru 90% dintre beneficiarii direcți și cadrele didactice. Asigurarea de către școală în proporție de 100% a echipamentelor și dispozitivelor electronice pentru elevi și cadre didactice. Minim 70% din activitățile de învățare față-în-față sunt realizate prin utilizarea TIC. Creșterea atractivității activităților pentru 80% dintre elevii școlii. Creșterea stării de bine pentru minim 80% dintre membrii comunității școlare de la un nivel bun la un nivel foarte bun. Crearea unui climat de învățare optim în care elevii să relaționeze eficient cu profesorii și colegii. Eficientizarea cooperării cu familiile elevilor. Asigurarea siguranței elevilor în incinta și în perimetrul unității școlare.

Ținta 4: Optimizarea comunicării și colaborării cu beneficiarii relevanți ai educației în vederea realizării obiectivelor educației incluzive.

ARGUMENT: Conceptul incluziunii își are originile în Declarația Universală a Drepturilor Omului (ONU, 1948), care recunoaște că toate ființele umane se nasc libere și egale în demnitate și drepturi. Această declarație induce ideea că incluziunea este acceptarea tuturor oamenilor, independent de diferențele dintre ei. Este vorba despre aprecierea persoanelor pentru ceea ce sunt și competențele lor, mai degrabă decât despre felul în care merg, vorbesc sau se comportă. Incluziunea permite oamenilor să valorifice diferențele dintre ei, prin aprecierea că fiecare persoană este unică în felul său. UNICEF promovează modelul școlii prietenoase copilului, care se referă la un mediu sigur, sănătos și protector de învățare. Școala prietenoasă copiilor este incluzivă, efectivă, sănătoasă și protectoare, încurajând participarea copiilor, familiilor și comunităților; se bazează pe respectarea drepturilor copilului, dà prioritate celor proveniți din medii defavorizate. Școala Gimnazială Brastavatu își propune să ofere elevilor săi, indiferent de mediul de proveniență sau de particularitățile individuale, un mediu propice dezvoltării, mai ales în acest context sanitar dificil.

Termen scurt (un an)	Termen mediu (2-3 ani)	Termen lung (5 ani)
Consilierea cadrelor didactice în vederea eficientizării comunicării cu familia elevului Elaborarea și derularea, anual, a minim unui proiect educațional în parteneriat cu Consiliul Părinților la nivelul școlii. Creșterea gradului de informare a părinților referitor la rezultatele școlare și conduita elevului. Îmbunătățirea frecvenței școlare pe baza comunicării permanente cu familiile elevilor. Desfășurarea a minim 2 activități extrașcolare la nivelul fiecărui colectiv de clasă în care să fie implicați părinții. Organizarea anuală a două campanii de informare a părinților pe teme de prevenirea violenței, delincvenței juvenile, dependenței, comportamentelor de risc în rândul elevilor. Derulare de programe remediale pentru elevii din diferite grupe de risc.	Creșterea cu 25% a numărului de proiecte derulate în parteneriat cu alte unități școlare, cu organizații, instituții care implică elevi din grupuri defavorizate. Derulare de proiecte educaționale în parteneriat cu Consiliul Părinților și cu Consiliul Școlar al Elevilor. Valorificarea părinților ca resurse în programul de consiliere și orientare școlară. Susținerea demersului părinților de educare a propriilor copii prin programe de tipul „Școala părinților” (nivel gimnazial). Formarea competențelor cadrelor didactice de a redacta materialele specifice informării și colaborării cu familiile elevilor. Implementarea, la nivelul colectivelor de elevi, a unor proiecte care să educe elevii pentru toleranță, empatie, colaborare. Desfășurarea a minim o campanie de voluntariat organizată, anual, la nivel de școală	Creșterea responsabilității unității de învățământ față de beneficiarii direcți și indirecti ai educației. Angajarea de parteneriate pe bază de proiecte și contracte cu instituții, asociații, fundații și agenți economici în scopul realizării obiectivelor unității școlare. Creșterea capacității școlii de identificare și intervenție pentru diminuarea fenomenului de bullying. Dezvoltarea competențelor profesorilor de abordare individualizată a elevilor. Dezvoltarea competențelor profesorilor de lucru cu elevii cu CES. Optimizarea comunicării și colaborării cu beneficiarii relevanți ai educației în vederea realizării obiectivelor educației incluzive la nivel liceal și gimnazial.

3.8. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE				DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZV. BAZEI MATERIALE		
T1 Îmbunătățirea anuală, a participării și performanței școlare, pentru minumum 5% din numărul total de elevi , reflectată în progres școlar și rezultate la examene naționale, în perioada 2023-2028.	Proiectarea/elaborarea unor resurse curriculare și strategii educaționale în vederea derulării unor activități diferențiate pentru elevii cu dificultăți de învățare, respectiv pentru elevii capabili de performanță. Proiectarea unei oferte de CDS flexibile și atractive să asigure care să permită realizarea caracterului pluridisciplinar. Proiectarea și implementarea unor programe coerente de pregătire suplimentară și remedială. Introducerea activităților educaționale care contribuie la dezvoltarea și formarea abilităților de viață.	Dezvoltarea competențelor manageriale prin participarea echipei de management la stagii, reuniuni, conferințe, dezbateri etc. Formarea cadrelor didactice pentru o predare centrată pe dezvoltarea competențelor cheie. Formarea educatorilor și educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare și responsabilizare. Formarea / dezvoltarea competențelor digitale pentru facilitarea comunicării și colaborării mijlocite de tehnologiile de comunicare moderne.	Completarea bazei materiale a școlii – mijloace didactice moderne care susțin învățarea. Achiziționare de softuri educaționale pentru toate disciplinele. Accesare de proiecte europene pentru dotarea școlii (a profesorilor și a elevilor) cu echipamente TIC	Dezvoltarea relațiilor de colaborare cu toți factorii decizionali locali și județeni (Primăria și Prefectura, cu ISJ și CCD), precum și cu alte instituții care reprezintă comunitatea locală ,cu Consiliul Părinților .	

OPȚIUNI STRATEGICE				
TÎNTA	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZV. BAZEI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELATIILOR COMUNITARE
T2 Sporirea anuală, cu 10%, a numărului de elevi și părinți, care participă la activități educative extrașcolare în perioada 2023-2028, față de situația raportată la încheierea anului școlar 2022/2023	Proiectarea unei oferte de activități educative școlare și extrașcolare diversificate, în acord cu cerințele de educare a tinerilor pentru o societate globală în schimbare; Valorificarea resurselor curriculare din oferta ME și a altor furnizori de educație pentru diversificarea ofertei de curriculum la decizia școli. Elaborare de proiecte educaționale pe teme de interes (eliminarea violenței, educație pentru un stil de viață sănătos etc) care să poată fi aplicate anual la nivelul întregii școli.	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de proiectare a unor activități educative în acord cu particularitățile și cerințele grupului de educabili. Dezvoltarea competențelor de lucru cu adulții. Formarea unor echipe de lucru pentru implementarea unor proiecte unitare la nivelul școlii în acord cu nevoile de formare a elevilor și părinților identificate.	Obținere de sponsorizări pentru derularea unor proiecte la nivel național.	Colaborare cu ONG-uri pentru extinderea ofertei de servicii educaționale și derularea unor proiecte educative. Stabilirea/revizuirea unor parteneriate cu instituții locale de învățământ și de cultură, artă vizând organizarea de schimburi de experiență și de activități educative atractive, complementare, motivatoare studiului. Colaborare cu Asociația părinților și derularea unor activități de tipul „Școala părinților”.

ȚINTA	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZV. BAZEI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
T3 Creșterea stării de bine în școală, în rândul elevilor, profesorilor, părinților de la un nivel bun la un nivel foarte bun, în perioada 2023-2028.	Aplicarea eficientă a curriculumului la clasă în vederea obținerii succesului școlar de către toți elevii. Elaborarea unor proceduri de valorizare și promovare a rezultatelor elevilor. Elaborarea proiectului de buget și a proiectelor de colaborare cu diferiți agenți economici. Abordarea explicită a stării de bine în proiectarea și realizarea activităților de învățare. Utilizarea TIC în realizarea activităților de învățare, folosirea unor metode și tehnici atractive de predare-învățare, a unor auxiliare atractive-inclusiv multimedia.	Formarea cadrelor didactice pentru dobândirea unor competențe de relaționare cu elevii în vederea asigurării stării de bine a acestora (plan cognitiv, emoțional și spiritual). Consilierea și formarea părinților pentru a-și educa copiii prin metode de disciplinare pozitivă. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de acțiune pentru identificarea și eliminarea violenței psihice	Atragerea de fonduri de la Consiliul local și din proiecte europene pentru realizarea lucrărilor de întreținere, reparații, reamenajare a spațiilor școlare interioare și exterioare. Accesarea de fonduri europene pentru procurarea echipamentelor. Atragere de sponsorizări pentru recompensarea elevilor performanți.	Implicarea administrației locale în rezolvarea problemelor școlii prin finanțare direct din bugetul local. Solicitarea consultanței de specialitate din partea ONG-urilor locale pentru accesarea de fonduri europene. Realizarea unor acorduri de parteneriat cu instituții publice, operatori economici, ONG-uri și achiziția de servicii educaționale complementare în vederea extinderii și folosirii noilor tehnologii în procesul educațional.

ȚINTĂ	OPȚIUNI STRATEGICE			
	DEZVOLTARE CURRICULARĂ	DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	ATRAGERE DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZV. BAZEI MATERIALE	DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE
Ținta 4: Optimizarea comunicării și colaborării cu beneficiarii relevanți ai educației în vederea realizării obiectivelor educației incluzive	Proiectarea/elaborarea unor resurse curriculare și strategii educaționale în vederea derulării unor activități diferențiate pentru elevii cu dificultăți de învățare, respectiv pentru elevii capabili de performanță. Proiectarea unei oferte de CDS flexibile și atractive să asigure care să permită realizarea caracterului pluridisciplinar și curricular, pe aricurriculare;	Perfecționarea managerilor în domeniul asigurării calității. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de proiectare a unor strategii didactice care să individualizeze/ diferențieze demersul didactic în funcție de particularitățile și cerințele grupului de educabili. Dezvoltarea competențelor de diagnoză a grupului de elevi. Multiplicarea situațiilor de diseminare a exemplelor de bună-practică în domeniul educațional; Formarea unor echipe de lucru la nivelul disciplinelor pentru promovarea strategiilor de obținere a succesului școlar pe baza învățării diferențiate;		Colaborare cu ONG-uri pentru extinderea ofertei de servicii educaționale și derularea unor proiecte educative. Stabilirea/revizuirea unor parteneriate cu instituții locale de învățământ și de cultură, artă vizînd organizarea de schimburi de experiență și de activități educative atractive, complementare, motivatoare studiului. Colaborare cu Consiliul părinților și derularea unor activități de tipul „Școala părinților”. Colaborare cu Primăria în vederea derulării unor proiecte comunitare.

CAPITOLUL IV

Monitorizarea și evaluarea Planului operațional

Monitorizarea realizării indicatorilor de performanță pentru fiecare activitate a opțiunilor strategice presupune selectarea eficientă a resurselor, integrarea acestora în procesul de realizare și identificarea modalităților optime de realizare.

Procedura de monitorizare stabilește:

- Întâlniri, ședințe de lucru și analiză ale Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, CEAC;
- Analiza permanentă a procesului de învățământ;
- Măsurarea nivelului de satisfacție/ multumire asupra actului educațional al beneficiarilor;
- Colectarea datelor factuale;

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	LUNAR	PERIODIC
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	LUNAR	PERIODIC
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul profesoral	PERIODIC	SEPTEMBRIE FEBRUARIE
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	Consiliul profesoral	PERIODIC	SEPTEMBRIE FEBRUARIE

PLAN OPERAȚIONAL DE APLICARE A PDI ÎN PRIMUL AN DE IMPLEMENTARE (2023-2024)

Tinta 1: Îmbunătățirea anuală, a participării și performanței școlare, pentru minimum 5% din numărul total de elevi, reflectată în progres școlar și rezultate la examene naționale, în perioada 2023-2028.

Obiectiv specific 1: Proiectarea și realizarea curriculumului conform cerințelor metodologice în vigoare și standardelor de asigurare a calității educației

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Proiectarea curriculumului pentru toate disciplinele cu respectarea prevederilor legale	Toate cadrele didactice realizează macroproiectarea (planificări anuale, pe unități de învățare)	Septembrie/ianuarie	Documente curriculare (Planuri cadru Programe școlare)	Cadre didactice	Existența planificărilor anuale, pe unități de învățare (concordanță cu nr. de cadre didactice încadrate) Respectarea criteriilor metodologice de întocmire	Număr de planificări 100% cadre didactice realizează planificările
2.	Proiectarea activității didactice curente – strategii didactice active, care promovează demersuri didactice moderne	Elaborare de proiecte didactice care să includă strategii didactice moderne, activizante	Permanent	Documente curriculare Ghiduri metodologice	Cadre didactice	Profesorii elaborează minim 3 proiecte didactice, un proiect cu elemente de inovație Profesorii debutanți elaborează proiecte didactice pentru fiecare lecție	Număr de proiecte elaborate Număr de proiecte înregistrate Portofolii
3.	Proiectarea și implementarea unei oferte CDS relevante pentru pregătirea elevilor pentru susținerea examenului de Evaluare Națională	Oferta CDS elaborată include opționale care susțin pregătirea pentru bacalaureat Se organizează opționale pe grupe în vederea acoperirii opțiunilor elevilor	Conform calendarului constituirii ofertei CDS	Consumabile Timp Experiență	Director Comisia de curriculum	Oferta elaborată și aprobată Minim 25% din cursuri le opționale vizează discipline de bacalaureat Programele opționale sunt elaborate Curriculum este implementat ritmic	Analiza documentelor Fișe de observare a lecției Analiza rezultatelor
4.	Aplicarea curentă la clase a curriculumului	Utilizarea metodelor și mijloacelor moderne	Permanent	Finanțare de bază -	Cadre didactice Director	Profesorii realizează lecții cu un	Număr asistențe Număr fișe

	folosind strategii activizante	în procesul didactic	salarizare	Responsabil CEAC	nivel calitativ ridicat atestat prin fișe de observare a lecției	Recomandări	
Obiectiv specific 2: 20% dintre cadrele școlii își îmbunătățesc, anual, competențele de predare, prin învățarea unor metode și tehnici noi de lucru (adaptate situațiilor de predare cu prezență fizică și on-line) pe care le aplică la clase.							
Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	1.Elaborarea programului „Predare eficientă în toate clasele, rezultate școlare mai bune”	Grup de lucru constituit, program elaborate, stabilirea calendarului activităților	Septembrie	Timp Consumabile Experiențiale	Comisia de curriculum	Program elaborat	Existența documentului Număr participanți la ședința
2.	CP cu temă –workshop „Ce înseamnă o lecție bună?”	Sedință organizată Dezbateri pe temă	Octombrie	Timp consumabile	Director Responsabil CEAC	O ședință de informare a cadrelor didactice realizată	PV ședință CP Document elaborate – Ghidul unei lecții eficiente
3.	Participarea cadrelor didactice care predau la nivel gimnazial la cursuri de formare pentru îmbunătățirea competențelor de realizare a lecțiilor	Participarea și finalizarea cursuri perfecționare	Anual, conform calendarului furnizorului de formare	10.000 RON	Director Responsabil comisie dezvoltare profesională	Minim 1 profesor încadrat la gimnaziu participă la cursuri CRED 10 profesori încadrați la participă la un curs de formare pentru îmbunătățirea competențelor de predare	Certificate formare % profesori formați din total profesori încadrați la gimnaziu
4.	Întâlniri de lucru/activități demonstrative pe discipline – exemple de bune practici în predare-învățare-evaluare	Organizare de întâlniri metodice și activități demonstrative	Noiembrie Martie-aprilie	Timp Consumabile experiență	Comisia de dezvoltare profesională	Minim 2 întâlniri organizate în primele 2 module Minim o activitate demonstrativă/întâlnire la nivel de arie curriculară	Aprecierea calității demersului – liste de impresii
5.	Monitorizare, măsurare impact, împărtășire reușite	O activitate de monitorizare O activitate de analiză	Final de an	Timp Consumabile experiență	Comisia de dezvoltare profesională	Un material de analiză întocmit Activitate de monitorizare derulată	Analiza calitativă a întâlnirilor

							Activitate de analiza	analiza impactului pe baza fișelor de evaluare a lecțiilor
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

Obiectiv specific 3: Crearea în școală a cadrului necesar pentru optimizarea performanțelor școlare ale elevilor

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Îmbunătățirea competențelor profesorilor de observare și analiză a progresului școlar la nivel individual	Interpretarea rezultatelor evaluării de către profesori în vederea identificării nivelului de pregătire a elevilor și includerii acestora în progr. de preg. suplimentară	Lunar/cf. calendarului evaluării	Consumabile Timp Experiența	Cadre didactice Resp. comisii metodice	Liste cu elevi propuși pentru programe de preg. suplimentară realizate cel puțin pentru disciplinele de examen	Îmbunătățirea competențelor profesorilor de observare și analiză a progresului școlar la nivel individual
2.	Identificarea elevilor care acumulează lacune în învățare	Elaborare de liste cu elevi care întâmpină dificultăți de învățare pentru fiecare disciplină	Lunar	Timp Calculator	Cadre didactice	Fiecare cadru didactic are în portofoliu liste cu elevii cu dificultăți de învățare pentru fiecare clasă Documente în format electronic centralizate la nivelul școlii	Analiza cantitativă a datelor
3.	Identificarea nevoilor de învățare ale elevilor în vederea îmbunătățirii performanței școlare	Identificarea lacunelor și dificultăților de învățare la nivel de grup/clasă de elevi	Permanent	Experiență didactică Programe școlare	Cadre didactice	Chestionare de feedback aplicate elevilor	Analiza cantitativă și calitativă a rezultatelor chestionarelor
4.	Identificarea elevilor capabili de performanțe înalte	Elaborare de liste cu elevi capabili de performanțe înalte pentru fiecare disciplină	Modul	Timp Calculator	Cadre didactice	Fiecare cadru didactic are în portofoliu liste cu elevii capabili de performanțe la nivelul claselor la care predă Documente centralizate la nivelul școlii	Analiza cantitativă a datelor

5.	Includerea elevilor cu rezultate modeste la învățătură (note mici, corigențe, elevi care înregistrează rămânări în urmă etc) în programe remediale	Programe remediale elaborate pe grupe/clase de elevi. Derularea, pe modul a programelor remediale, după caz	Permanent	Experiență didactică Programe remediale Mijloace didactice Fișe de lucru	Cadre didactice	Număr elevi incluși în programe remediale Număr de programe remediale derulate	Analiza cantitativă
6.	Includerea elevilor performanți în forme de pregătire organizate la nivel județean	Includerea elevilor performanți în grupele de excelență organizate la nivel județean	Conform calendarului ISJ	Calculator Consumabile	Cadre didactice	Număr elevi incluși grupe de excelență	Analiza cantitativă
7.	Includerea elevilor performanți în programe de pregătire suplimentară organizate la nivel de școală	Elaborare de programe de pregătire suplimentară pentru elevii performanți Organizare de activități de pregătire suplimentară	Conform calendarului propriu	Calculator Consumabile Timp Spații	Cadre didactice Comisia curriculum	Număr activități desfășurate Număr de elevi incluși Număr de cadre didactice implicate	Analiza cantitativă
8.	Includerea elevilor în programe de pregătire suplimentară pentru susținerea examenului de clasa a VIIIa, organizate la nivel de școală	Elaborare de programe de pregătire suplimentară pentru E.N. Organizare de activități de pregătire suplimentară	Conform calendarului propriu	Calculator Consumabile Timp Spații	Cadre didactice Comisia curriculum	Număr activități desfășurate Număr de elevi incluși Număr de cadre didactice implicate	Analiza cantitativă
9.	Monitorizarea activităților de pregătire suplimentară organizate la nivel de școală	Consemnarea efectuării activităților în condica de prezență Verificarea realizării activităților	Săptămânal Lunar	Timp	Comisia curriculum	Număr de activități consemnate Cuprinderea în rapoartele periodice/anuale a datelor referitoare la pregătirea suplimentară	Analiza cantitativă și calitativă a datelor și a progresului înregistrat

Obiectiv specific 4: Creșterea numărului de elevi care participă la olimpiade școlare și concursuri, la diferite etape

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Analiza ofertei de olimpiade și concursuri la nivelul disciplinelor și a criteriilor de performanță	Cadrele didactice cunosc oferta de olimpiade și concursuri și criteriile de reușită	Periodic De câte ori situația o impune	Site-uri Inspectorat Calendare și oferte existente	Cadre didactice	Liste cu concursuri și programe afișate pe site-ul unității	Analiza cantitativă
2.	Informarea elevilor	Acțiuni de diseminare a informațiilor în rândul elevilor și al părinților	De câte ori situația o impune	Calendare și programe concursuri	Cadre didactice	Pe site-ul școlii există informații cu privire la concursuri și olimpiade pe discipline	Analiza cantitativă Chestionar feed-back elevi și părinți
3.	Desfășurare de activități de pregătire a elevilor în acord cu cerințele concursurilor școlare	Elaborare de programe de pregătire suplimentară Organizare de activități de pregătire suplimentară	Conform calendarului concursurilor	Calculatoare Consumabile Timp Spații	Cadre didactice Comisia de curriculum	Număr activități desfășurate Număr de elevi incluși Număr de cadre didactice implicate	Analiza cantitativă
4.	Facilitarea participării elevilor la concursuri și la olimpiade	Informare corespunzătoare Decontarea transportului însoțirea elevilor	Permanent	Cv transportului elevilor și a profesorului însoțitor	Cadre didactice	Activități derulate de facilitare	Analiza calității demersurilor și a rezultatelor
5.	Monitorizarea participării elevilor la olimpiade și concursuri și centralizarea rezultatelor	Centralizarea participării și rezultatelor obținute de elevi	Periodic	Calculator Timp	Comisia CEAC	Centralizator existent la nivelul școlii	Apreciere și evaluare cantitativă

Obiectiv specific 5: Creșterea motivației elevilor și a cadrelor didactice pentru activitate școlară și didactică performantă

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Monitorizarea activității didactice a cadrelor didactice	Monitorizarea participării la programul școlar Toți profesorii încadrați sunt asistați la ore, periodic	Permanent Conform graficului de asistențe	Timp Experiență	Directori Comisia de curriculum	Condiții de prezență complete Numărul de asistențe corespunde cu numărul cadrelor didactice Frecvența monitorizării lecțiilor – 2 asistențe/primele 3 module	Observarea și evaluarea lecțiilor Aprecierea progresului în raport cu situația anterioară
2.	Analiza activității cadrelor didactice	Întocmire de rapoarte de activitate de către cadrele didactice	Septembrie ianuarie	Timp Consumabile	Cadre didactice	Fiecare cadru didactic elaborează un raport de activitate până la vacanța de iarnă.	Evaluare cantitativă Analiza calitativă a datelor
3.	Analiza rezultatelor la învățătură a elevilor	Centralizarea rezultatelor școlare ale elevilor, întocmire de situații pe discipline O sedință de analiză organizată periodic	Periodic	Timp Calculator	Responsabil operare platforma „Note în catalog”	Baza de date în format electronic cu rezultatele școlare pentru fiecare elev, disciplină, clasă	Analiza progresului școlar
4.	Recompensarea elevilor care obțin rezultate foarte bune la învățătură	Acordare de burse de merit Premierea elevilor Evidențierea la nivelul școlii și al comunității	Periodic, anual	Fond de burse Sponsorizări	Conducerea școlii Profesori diriginți	40% dintre elevii de la nivelul gimnazial obțin burse de merit Toți elevii cu medii generale peste 9 sunt premiați	Analiza progres cantitativ

5.	Popularizarea rezultatelor obținute de elevi	Activități de diseminare a rezultatelor în mediul virtual (site și pagină de Facebook)	Periodic, Anual	Calculator	Comisia de promovare a imaginii școlii	Minim 2 informări sintetice referitoare la rezultatele obținute de elevi la nivelul școlii Informări punctuale pe internet	Număr de vizionări și aprecieri
----	--	--	-----------------	------------	--	---	---------------------------------

asigure

Obiectiv specific 2.1: Îmbunătățirea permanentă a calității predării-învățării-evaluării astfel încât să se atingă standardelor curriculare de performanță de către fiecare elev de gimnaziu

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Familiarizarea cadrelor didactice care predau la gimnaziu cu strategiile moderne, motivaționale de predare-învățare, adecvate elevilor de gimnaziu, prin diseminarea exemplelor de bune practici în cadrul colectivului	Activități/întâlniri/cursuri organizate Crearea unor RED la nivel de școală Creșterea motivației pentru susținere de activități demonstrative prin diseminarea bunelor practici și recompensarea cadrelor didactice	Semestrial	Consumabile	Resp. comisiilor metodice/colectivelor de catedră	100% cadre didactice încadrate la gimnaziu sunt familiarizate cu curricula și strategii adecvate de predare-învățare-evaluare la nivel gimnazial	Asistențe la ore
2.	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor de obținere a progresului școlar	Creșterea nr. de cadre didactice care participa la cursuri de perfecționare specific domeniului vizat	Anual	CV cursurilor de formare	Comisia de formare continuă și de perfecționare	Fișa de formare continuă a școlii ptr. anul școlar vizat PV activitate Centralizator rezultate școlare la nivel de discipline/catedre	Număr de cadre care au urmat cursuri Evaluarea calității lecțiilor
3.	Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculumului național	Organizarea periodică a unor sesiuni de informare Afișarea noutăților la avizier Informare prin e-mail	Lunar	Consumabile	Director Director adjunct Resp. formare continuă	90% dintre profesori informați	
4.	Elaborarea unor standarde de evaluare/apreciere centrate pe elev și pe plus-valoarea adăugată	Contorizarea progresului școlar la nivel individual și colectiv	Periodic	20% dintre elevi își vor îmbunătăți performanțele școlare	Colective de catedră	Standarde de evaluare elaborate la nivelul minim a 50% dintre discipline	Gradul de realizare a standardelor

Obiectiv specific 2.2: Asigurarea și modernizarea bazei materiale a școlii pentru derularea optimă a activităților și creșterea performanței elevilor din gimnaziu

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Analiza de nevoi la nivel de discipline	Identificarea principalelor resurse materiale și informaționale necesare.	Anual	Profesorii încadrați la clasele gimnaziale	Directorul școlii Cadrele didactice	Referate de necesitate întocmite	Analiza oportunității achizițiilor
2.	Achiziționarea de materiale didactice în conformitate cu cerințele educaționale ale nivelului gimnazial.	Completarea bazei material existente în funcție de necesitățile identificate	Anual	Buget	Echipa managerială	Contracte de cumpărare. Numărul materialelor didactice achiziționate.	Documente și lista materialelor didactice achiziționate
4.	Gestionarea și întreținerea patrimoniului din fiecare sală de clasă.	Ambient școlar plăcut.	Anual	Elevi Părinți Personal administrativ	Directorul școlii Diriginții	Liste de inventar.	Lista cu patrimoniul din fiecare sală de clasă
5.	Amenajarea permanentă a terenului de sport.	Practicarea activităților sportive în cele mai bune condiții.	Anual	Consiliul local Elevii/Părinții Personalul didactic și auxiliar	Directorul școlii	Fișe de observație. Numărul de asistențe la orele de sport.	Întreținerea permanentă a terenului de sport
6.	Identificarea surselor de finanțare.	Creșterea fondurilor pentru dezvoltarea și îmbunătățirea bazei materiale a școlii.	Permanent	Acorduri de parteneriate Logistică Legislația în domeniu	Responsabil comisie proiecte	Numărul proiectelor scrise. Numărul de sponsorizări.	Lista acordurilor de parteneriat și a contractelor de sponsorizare
7.	Realizarea de	Creșterea cu 10% a	Periodic	Birotică	Directorul școlii	Numărul de întâlniri.	Acorduri de parteneriat și

	întâlniri cu posibili viitori sponsori.	numărului de sponsori.		Consumabile		Numărul de participanți.	
--	---	------------------------	--	-------------	--	--------------------------	--

									contracte de sponsorizare
Obiectiv specific 2.3. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de proiectare și realizare a unor activități didactice de calitate									
Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare		
1.	Identificarea indicatorilor raportați la activitatea cadrelor didactice.	Aplicarea în proporție de 100% a standardelor specifice de calitate raportate la activitatea cadrelor didactice.	Anual	Standarde de calitate pentru învățământul gimnazial Comisia CEAC	Conducerea școlii Comisia CEAC	Atingerea standardelor în proporție de 80%	Existența portofoliilor cadrelor didactice.		
2.	Identificarea nevoilor de formare continuă la nivelul cadrelor didactice care predau la nivelul gimnazial	Toate cadrele didactice (100%) au participat lastudiile de opinie.	Periodic	Comisia CEAC Metodologii în vigoare	Conducerea școlii Comisia CEAC	20 de chestionare aplicate	Numărul de chestionare aplicate Nr. respondenți.		
3.	Informarea cadrelor didactice cu privire la cursurile de formare continuă pentru învățământul gimnazial	Toate cadrele didactice (100%) sunt informate cu privire la oportunitățile de formare.	Periodic	Cadre didactice Documente M.E. Oferte cursuri	Responsabil comisie formare continuă Responsabili comisii metodice	5 profesori înscriși la cursurile de formare	Numărul acțiunilor de informare.		
4.	Participarea personalului didactic la activități metodice de la nivelul județului organizate la nivel gimnazial.	Creșterea cu 20% a numărului de cadre didactice participante.	Periodic	Legislația în vigoare Documente M.E.	CEAC Conducerea școlii	Participarea în proporție de 80% a profesorilor	Numarul de participanți Numarul de certificate de participare		
5.	Participarea personalului școlii la cursuri de formare continuă care se adresează învățământului gimnazial.	Creșterea cu 25% a numărului de participanți.	Permanent	Proceduri CEAC Oferta de formare continuă	CEAC Conducerea școlii	5 profesori participanți	Numărul de participanți. Numărul de certificate obținute		
6.	Centralizarea rezultatelor obținute de cadrele didactice la cursurile de	Existența unei baze de date cu privire la formarea continuă a	Periodic	Secretarul școlii	Conducerea școlii Comisia CEAC	Centralizator actualizat în proporție de 100%	Existența centralizatorului		

	formare continuă	cadrelor didactice care predau la gimnaziu		Portofolii personale	Responsabil comisie formare	
--	------------------	--	--	----------------------	-----------------------------	--

Obiectiv specific 2.4. Valorificarea feedback-ului obținut de la beneficiarii educației în vederea îmbunătățirii demersului instructiv-educativ

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Consultarea elevilor cu privire la oferta educațională a școlii.	Creșterea gradului de satisfacție a elevilor cu privire la oferta educațională.	Permanent	Propunerile CSE Legislația în vigoare	Profesori diriginți Director	Numărul de consultări. Numărul de participanți.	Cuprinderea tuturor elevilor Evaluare cantitativă
2.	Realizarea de ședințe cu părinții cu privire la oferta educațională a școlii.	Creșterea cu 20% a numărul de părinți participanți la ședințele organizate.	Permanent	Oferta educațională Documente M.E.	Directorul școlii Cadre didactice	Existența unei baze de date cu informațiile rezultate din ședințe.	Numărul de ședințe
3.	Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă.	Asigurarea circulației informațiilor.	Anual	Secretarul școlii Resurse financiare Părinții	Cadre didactice Secretariatul școlii	Analize periodice a nivelului de performanță.	Existența unei strategii de comunicare.
4.	Inițierea unor programe de colaborare cu diferite instituții/ organizații.	Creșterea cu 10% a numărului de programe de colaborare.	Anual	Oferte de colaborare Protocoloale de colaborare Documente și instrucțiuni ISJ	Echipa managerială Consiliul de administrație	Creșterea numărului de cazuri rezolvate	Numărul de parteneriate. Numărul de întâlniri cu reprezentanți ai posibiloilor parteneri.
5.	Realizarea de întâlniri periodice cu reprezentanți ai elevilor în vederea stabilirii celor mai eficiente parteneriate cu autoritățile locale.	Creșterea cu 20% a numărului de proiecte în parteneriat cu autoritățile locale.	Periodic	Propunerile Consiliului elevilor Legislația în vigoare	Echipa managerială Diriginți	Creșterea numărului de reprezentanți ai elevilor participanți la 90%	Numărul de întâlniri cu reprezentanții elevilor.

Obiectiv specific 2.5 Creșterea gradului de informare a beneficiarilor relevanți ai educației privind oferta educațională (activități școlare și extrașcolare)

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Promovarea ofertei educaționale în mediul on-line.	Realizarea planului de școlarizare.	Anual	Site-ul școlii Avizierul școlii Materiale de promovare	Echipa managerială Cadre didactice	Numărul de elevi participanți, pe clase. Numărul de prezențe la evenimente de promovare.	Încadrare în timp Număr de postări
2.	Revizuirea ofertei educaționale	Oferta educațională revizuită	Anual	Cadre didactice Oferta educațională Documente M.E.	Echipa managerială Cadre didactice	Oferta educațională actualizată	Verificare documente Analiza calitativă a documentelor
3.	Promovarea rezultatelor școlare ale elevilor în mediul on-line și off-line	Participarea tuturor cadrelor didactice la promovarea rezultatelor școlare	Anual	Site-ul școlii Avizierul școlii Materiale de promovare	Cadre didactice Profesor TIC Secretariatul școlii	Existența materialelor de promovare. Numărul de prezențe la evenimente de promovare.	Încadrare în timp Număr de postări
4.	Realizarea de ședințe cu cadrele didactice, în scopul informării cu privire la diferite proiecte	Toate cadrele didactice au cunoștințe cu privire la proiecte, referitoare la activitățile curriculare	Periodic	Documentația specifică Materiale de promovare a proiectelor	Directorul școlii Comisia CEAC	Numărul de ședințe Numărul de participanți Procese Verbale întocmite	Analiză calitativă Analiză cantitativă Raport periodic
5.	Promovarea proiectelor educative în rândul elevilor	80% dintre elevi au cunoștințe despre desfășurarea și obiectivele proiectelor	Periodic	Documentația specifică Materiale de promovare a proiectelor	Directorul școlii Diriginții	Materiale de promovare postate pe site-ul școlii, pe pagina de fb, distribuite pe grupurile de comunicare diriginți, clase, părinți Activități de promovare	Analiză dovezi Evaluare efecte asupra participanților

Ținta 3: Sporirea anuală, cu 10%, a numărului de elevi și părinți, care participă la activități educative extrașcolare în perioada 2023-2028, față de situația raportată la încheierea anului școlar 2022/2023.

Obiectiv specific 3.1: Dezvoltarea și implementarea unui sistem propriu de informare, înscriere și monitorizare a participării elevilor, profesorilor și părinților la activitățile extrașcolare

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Constituirea unei baze de date în format electronic cu datele de contact ale elevilor și ale părinților, ale unor furnizori de educație nonformală	Grupuri de comunicare constituite pe e-mail, WP Acord de utilizare a datelor personale	1 -17.09. 2023	36 cadre didactice Calculator Telefoane Internet	Profesori diriginți ,invatatori, educatoare Director	Constituirea claselor Classroom 20 grupuri WP –clase elevi 20 grupuri WP –clase părinți 6 grupuri pe WP comunicare internă	Cuprinderea tuturor elevilor Existența acordurilor de prelucrare date
2.	Formarea profesorilor pentru utilizarea instrumentelor Google pentru informare, înscriere, monitorizare	Competențe de utilizare a documentelor Google de către profesori	15 -30.11. 2023	2 formatori Spații, utilități Calculatoare Internet	Profesor de informatică	O sesiune de formare on-line Constituirea jurnalului de evidență a activ. extrașcolare 36 cadre didactice formate	Evaluarea impactului formării FB participanți
3.	Completerea jurnalului electronic de monitorizare	Completerea, lunară, a unui document Google	Permanent	36 profesori Calculator	Consilier educativ	Progres lunar al completării 100% activități înscrise	Progres în completare

Obiectiv specific 3.2: Elaborarea ofertei de activități educative extrașcolare pentru anul 2023/2024, în acord cu interesele elevilor, valorile tradiționale ale școlii și cerințele de atingere a standardelor de calitate ARACIP

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Constituirea și organizarea activității grupului de lucru pentru elaborarea ofertei (profesori, elevi, părinți)	Constituirea comisiei, organizarea activității Instrumente de lucru elaborate	15.09.2023	3 profesori 3 elevi, 3 părinți Consumabile Timp	Director Consilier educativ	Decizie de constituire emisă Plan de activitate elaborat Proceduri, chestionare pentru elevi, părinți, profesori	Listă verificare documente Analiza calitativă a documentelor

2.	Realizarea analizei de nevoi la nivelul școlii (colectivelor de elevi) și al comunității (beneficiari indirecti)	Stabilirea nevoilor școlii a intereselor beneficiarilor direcți și indirecti pentru structurarea ofertei	25.09.2023	5 profesori 4 elevi, 4 părinți Consumabile Calculator	Consilier educativ Președinte CSE Diriginți	100 chestionare aplicate elevilor și părinților Un sondaj on-line (100 părinți) Un raport final analiză nevoi	Încadrare în timp Calitate raport, analiza documente FB elevi, părinți
3.	Elaborarea ofertelor anuale de activități extrașcolare pentru prescolar, primar și gimnaziu	Întruniri de lucru ale CP, CSE, - propuneri de activități, proiecte	4.10.2023	3 profesori 3 elevi, 3 părinți Consumabile	Director Președinte CSE Președinte CP	PV întocmite 3 liste propuneri 2 documente centralizatoare	FB elevi, părinți, profesori, Analiza calitativă
4.	Eveniment online „Ziua internațională a educației”	Popularizarea ofertei Înscrierea elevilor	5.10.2023	Grup 9 pers Calculator	Grup de lucru Elevi clasa info	Un eveniment organizat Platforma înscrieri funcțională	Număr participanți și înscrieri, FB

Obiectiv specific 3.3. Organizarea și desfășurarea sistematică a activităților extrașcolare în cadrul școlii, pe parcursul anului școlar 2023/2024

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Funcționarea cercurilor și Cluburilor, în funcție de aptitudinile elevilor	Constituirea cercurilor pe discipline și a cluburilor Reglementare și organizare a activității	Permanent Conform program propriu	profesori spații Consumabile Utilități	Consilier educativ Coordonatori cercuri, cluburi	Minim o activitate/lună/cerc organizată și consemnată 80% activități popularizate 50 elevi participă sistematic	Analiză cantitativă Număr de postări și aprecieri/like-uri Liste prezență Raportare per.
2.	Realizarea activităților incluse în Programul de activități educative extrașcolare pentru anul în curs (pe cele 3 niveluri)	Organizarea activităților din programul periodic conform proiectelor de activitate întocmite	Conform planificării	Conform necesarului de resurse al proiectelor	Coordonatorii de proiecte Organizatorii de activități	20 activități educative organizate 300 de elevi participă 100 de părinți	Analiza dozezi Raport anual activități educative Fb elevi, părinți

4								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiectiv specific 3.4. Participarea tuturor părinților și elevilor la minim o activitate de educație pentru sănătate și prevenire, combatere a comportamentelor nesănătoase organizată în unitatea de învățământ, pe parcursul anului școlar 2023-2024

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Constituire de grupuri de lucru mixte (profesori, elevi, părinți) pentru elaborare proiecte și organizarea activităților	Constituire comisie Organizare activitate Instrumente de lucru elaborate	15.09.2023	4 persoane Timp Consumabile Calculator	Director Consilier educativ Președinte CSE Președinte CP	Decizie de constituire emisă Responsabilități stabilite Minim 5 grupuri mixte constituite	Listă verificare documente Analiza calitativă a documentelor
2.	Configurarea programului „Lecția pentru sănătate” (unitar la nivelul școlii, cu componente pe fiecare nivel)	Stabilirea structurii programului, redactare proiecte proprii, planificare, grupuri țintă	1-15.10. 2023	3 persoane Consumabile Calculator Timp	Responsabili grupuri de lucru Consiliul Elevilor	Un program structurat pe baza ofertei de proiecte proprii și din exterior (parteneri) 3 evenimente de popularizare	Evaluare calitativă
3.	Implementare program de educație pentru sănătate la nivelul claselor de elevi și a părinților	Realizare de activități cu tematică pentru elevi și părinți, împărtășire bune experiențe și rezultate	15.10.2023 30.05.2024	36 profesori Conform necesarului proiectelor	Consilier educativ Coord. proiecte Consiliul Elevilor	Minim 4 proiecte educative derulate la nivelul colectivelor de elevi Eveniment de diseminare	Rapoarte proiecte Raport final
4.	Campanie „Hrană, corp și minte sănătoasă!”	Organizarea de activități pentru elevi și părinți conform tematicii	1-15.02. 2024	1000 Ron Sponsorizare	Comitet Eco-școala Consiliul Elevilor	O campanie organizată 50 elevi și 25 părinți implicați	Evaluare efecte asupra particip. FB participanți

Obiectiv specific 3.5. Implicarea tuturor părinților și elevilor în minim o activitate privind prevenirea și combaterea violenței în școală și în familie, pe parcursul anului școlar 2023-2024

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
----------	---------------------------------------	---------------------	---------	---------	------------------	---------------------------	----------

1.	Campania „19 zile de activism împotriva violenței”	Organizarea de activități pentru elevi conform tematicii campaniei	5-20.11. 2023	20 profesori Timp Consumabile	Coordonator campanie	Organizare de minim 10 activități cu participarea tuturor prescolarilor și elevilor	Raport final campanie
2.	Sondaj pentru identificarea situațiilor de bullying și segregare școlară	Un sondaj organizat în rândul elevilor școlii pe tema propusă	2-6.12. 2023	6 elevi, 2prof. Calculator Timp	BEX Consiliul Elevilor	Un sondaj organizat în rândul elevilor și al părinților (min. 150 elevi și 50 părinți)	Raport Analiza SWOT
3.	Campanie „Stop luptei de acasă!”	Organizarea de activități pentru elevi conform tematicii campaniei	15-30.03. 2023	Consumabile Calculator	Președintele consiliului de părinți Politia locala	Organizare a 4 sesiuni online de informare și educare părinți Participă min. 200 de părinți	FB participanți Analiza calitativă înregistr. activit.
4.	Campanie antitrafic persoane	Organizare campanie, conștientizare	15-30.03. 2024	Consumabile Calculator	Președinte CP Politia locala	Organizare unei campanii Participă min. 50 de părinți	FB participanți Analiza calitativă

Obiectiv specific 3.6. Implicarea tuturor părinților și elevilor în minim o activitate de consiliere școlară, pe parcursul anului școlar 2023-2024

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Activități suport de consiliere a părinților	Diriginții planifică și organizează, săptămânal, activități pentru părinți	Permanent	20 profesori Calculatoare Timp	Consilier educativ Profesori diriginți	Fiecare părinte participă la minim o activitate pe an Nr. activități organizate/clasă corespunde numărului de elevi	Desfășurare activități FB participanți
2.	Activități de consiliere a elevilor și părinților în cadrul orelor de consiliere	Activități de consiliere individuală și de grup organizate	Permanent	Diriginți, invatatori, educatoare Spațiu Timp	Educatore Invatatori Profesori diriginți	Minim 4 activități de grup Consiliere individuală conform necesităților identificate	Raport periodic
3.	Campania „Repere pentru viață”	Activități de consiliere în carieră organizate la nivelul fiecărui colectiv de elevi, cu invitați	1-30.05. 2024	20 profesori invitați Spații, utilități consumabile	Consilier educativ	20activități organizate la nivelul colectivelor de elevi 100% elevi participă	FB invitați și participanți Raport final
4.	Activități de informare a elevilor din clasele terminale privind opțiunile de continuare a studiilor	Activități de promovare a ofertei educaționale a unităților de învățământ liceal	Permanent Conform calendarului partenerilor	4 profesori Calculatoare Timp	Consilier educativ Diriginții claselor a VIIa și aVIIIa	100% elevi de clasa a VIII-a participă la activități 50% dintre elevii claselor a VII-a participă	Evaluarea efectelor asupra participanților

Ținta strategică 4: Creșterea stării de bine în școală, în rândul elevilor, profesorilor, părinților de la un nivel bun la un nivel foarte bun, în perioada 2023-2028.

Obiectiv specific 4.1: Îmbunătățirea stării de bine în școală pentru 70% dintre beneficiarii direcți și personal asigurată de un mediu fizic pozitiv în perioada 2023-2024

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1. Analiza de nevoi și priorități în ceea ce privește dezvoltarea bazei materiale	Identificarea a minim 3 spații care necesită reparații/reamenajare.	Octombrie 2022	Cadre didactice, elevi, părinți, personal nedidactic, didactic auxiliar	Director	Referate de necesitate întocmite Liste de priorități la nivel de catedre	Verificare îndeplinire indicatori de realizare
2. Întocmirea referatului de necesitate, a proiectului de buget și parcurgerea procedurilor necesare obținerii finanțării de la bugetul local pentru lucrările de reparații și reamenajare a spațiilor școlare	Proiectarea, aprobarea și defalcarea trimestrială a bugetului de către CL, finalizarea procedurii de licitație pentru investițiile care impun aceasta procedura și identificarea de oferte pentru achizițiile care nu presupun procedura de licitație; Semnarea contractelor de proiectare/ execuție	Ianuarie 2023-iunie 2023	Firme proiectare/ execuție Consiliul local	Director Administrator financiar	-referat de necesitate realizat pentru Reamenajarea holurilor -Proiect de buget realizat, aprobat și defalcat pe trimestre pentru reparații/reamenajări spații școlare -Contract semnat firmă de proiectare/ execuție	Evaluarea va fi realizată prin verificarea îndeplinirii indicatorilor de realizare, atingerii rezultatelor așteptate și a obiectivelor specifice.
3. Finalizarea proiectului de reabilitare	Asigurarea confortului și a siguranței în spațiile școlare pentru toți participanții la actual educational	Iulie 2023- octombrie 2023	Bugetul local	Director Consiliul local Administrator financiar	- punerea în funcțiune a tuturor dotarilor prevăzute în proiect.	-proces verbal recepție lucrări -documente

Obiectiv specific 4.3.: Asigurarea fondurilor necesare premierii elevilor performanți

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori performanță	Evaluare
Identificarea unor surse suplimentare de finanțare în vederea motivării elevilor performanți	Procurarea sumelor de bani necesare premierii elevilor performanți	Iunie 2024	Sponsorizări Agenții economici locali	Conducerea școlii Cadrele didactice	Mesaje personalizate	-lista elevi eligibili pentru premiere -lista diplome, plachete , premii acordate -chestionare feed-back elevi, părinți
	Creșterea cu 10% a premiilor acordate					
Evidențierea elevilor care au obținut rezultate deosebite la învățătură, la olimpiade și concursuri școlare, la examenele naționale	Atragerea unor agenți economici în susținerea anuală a performanțelor	Permanent	Sponsorizări	Conducerea școlii Cadrele didactice	Contracte de sponsorizare/minim 500 ron	-lista domeniilor/elevi eligibili pentru premiere
	Promovarea rezultatelor în comunitate	Iunie-iulie 2024 De câte ori se impune	Costuri publicitate	Conducerea școlii	Publicare minim 1 articol în presa județeană (Gazeta de Olt)	-lista verificare indicatori -chestionare aplicate elevilor, părinților, cadrelor didactice -link postări

								Postare pe site-ul școlii și pagina de FB a școlii	
Obiectiv specific 4.4.: Dezvoltarea rezilienței, a inteligenței sociale și emoționale									
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare			
Analiza de nevoi, atât a elevilor, cât și a profesorilor	Completarea unor chestionare	Noiembrie 2023	Google forms	Echipa de realizare a proiectului	Cel puțin 75% dintre cei solicitați au completat chestionarul	Interpretarea rezultatelor chestionarului aplicat			
Proiectarea și desfășurarea unor activități de dezvoltare a rezilienței	Informarea comunității școlare	Ianuarie 2024 Iunie 2024	Cursuri de formare Resurse digitale 36 profesori Elevii școlii Părinți Calculator Internet	Conducerea școlii cadrele didactice	Desfășurarea a minimum 10 activități Diseminarea pe site-ul școlii și în presa locală	Chestionare de feedback Liste de prezență Proces-verbal Articole de presă			
Implementarea unor strategii de dezvoltare personală, cu accent pe inteligența socială și emoțională	Infuzarea activităților didactice cu elemente de dezvoltare personală Crearea unor activități cu accent pe dezvoltarea personală, atât a elevilor, cât și a profesorilor,	Ianuarie 2024- Iunie 2024 Conform planificării activităților	Cursuri de formare Cursuri de dezvoltare personală Resurse digitale cadrele didactice elevi	Conducerea școlii Cadrele didactice	Desfășurarea a minimum 10 activități Diseminarea pe site-ul școlii	Chestionare de feedback Liste de prezență Proces-verbal Articole de presă Rapoarte activități			

Obiectiv specific 4.5.: Stimularea și motivarea participării cadrelor didactice la creșterea performanței organizaționale

	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Constituirea și organizarea activității grupului de lucru pentru elab-orarea unui sistem propriu de recompense pentru personalul angajat.	Constituirea comisiei, organizarea activității Instrumente de lucru elaborate	20.11.2023	3 cadre didactice Consumabile Timp	Director	-grup de lucru constituit -plan activități elaborat	Analiza documentelor
2.	Elaborarea Procedurii interne privind recompensarea cadrelor didactice Prezentarea Procedurii CP, CA spre dezbateri/completare și aprobare	Elaborarea unui sistem propriu de recompense pentru personalul angajat Recunoașterea efortului depus de cadrele didactice	Mai 2024	Grup de lucru Consumabile Timp	Director Comisia CEAC	Procedura elaborată, verificată, aprobată, înregistrată PV întrunire CP, CA Scrisori de mulțumire Diplome Titluri onorifice	Listă verificare documente Analiza calitativă a documentelor
3.	Evidențierea cadrelor didactice	Promovarea rezultatelor în comunitate	Iunie-iulie 2024 De câte ori se impune	Consumabile Timp	Conducerea școlii	Postare pe site-ul școlii și pagina de FB a școlii	link postări

Obiectiv specific 4.6 Îmbunătățirea activității de consiliere și de carieră a elevilor din ciclul gimnazial

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Constituirea și organizarea activității grupului de lucru	Constituire comisie Organizare activitate Instrumente de lucru elaborate	15.09.2023	Consumabile Timp	Diriginți	Decizie de constituire emisă Plan de activitate elaborat Proceduri, chestionare pentru elevi, părinți	Listă verificare documente

	pentru organizarea activității de consiliere a elevilor pentru alegerea cursului educațional							Analiza calitativă a documentelor
2.	Realizarea analizei de nevoi la nivelul școlii (colectivelor de elevi) și al comunității (beneficiari indirecti)	Stabilirea nevoilor școlii a intereselor beneficiarilor direcți și indirecti pentru structurarea ofertei	25.09.2023	Consumabile (hârtie, toner, imprimantă) Calculator	Diriginți Invatatori Educatoare	chestionare aplicate elevilor și părinților Un sondaj local on-line Un raport final analizează nevoi	Încadrare în timp Calitate raport, analiza documente	
3.	Elaborarea și implementarea ofertelor anuale de activități de consiliere pentru elevii din clasele terminale (VIII)	Întruniri de lucru ale comisiei diriginților - propuneri de activități, proiecte Intocmirea ofertelor	4.10.2023	Consumabile (hârtie, toner, imprimantă) Calculator	Diriginți	PV întocmite 3 liste propuneri 2 documente centralizatoare ale ofertelor (liceu și gimnaziu)	FB elevi, părinți Analiză documente finale	
4.	Consilierea elevilor de gimnaziu și a părinților acestora în vederea unei opțiuni adecvate pentru accedere în învățământul liceal	Întruniri de lucru ale profesorilor consilierii vocaționali cu elevi și părinți din clasa a VIII-a	Conform pogramului de grupului de consiliere	Consumabile (hârtie, toner, imprimantă) Calculator	Profesori formați	Toți elevii clasei a VIII-a și părinții acestora participă la minim o întâlnire de lucru/modul	PV activități Număr elevi consiliați Număr părinți participanți	
5.								
6.	Desfășurarea proiectului „Împreună vom reuși!” – proiect educațional	Realizarea obiectivelor și obținerea rezultatelor așa cum au fost acestea definite în proiect	5.10.2023	Timp Consumabile (hârtie, toner, imprimantă) Calculator	-diriginti	PV întocmite după fiecare sesiune de practică liste de prezență	FB elevi, părinți, reprezentanți instituții	

7.	Desfășurare proiect – „Orientare în carieră”	-vizite la diverse instituții partenere -discuții cu reprezentanți de la diverse instituții	-an școlar 2023/2024	Timp		PV întocmite după fiecare sesiune de practică liste de prezență	FB elevi, părinți, reprezentanți instituții
----	--	--	----------------------	------	--	--	---

Ținta strategică 5: Optimizarea comunicării și colaborării cu beneficiarii relevanți ai educației în vederea multiplicării intervențiilor școlii pentru atingerea obiectivelor educației incluzive.

Obiectiv specific 5.1: Identificarea și urmărirea parcursului școlar al elevilor din medii devaforizate/ cu cerințe educaționale speciale.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Crearea bazei de date în format electronic cu datele elevilor și părinților din medii defavorizate/ cu cerințe educaționale speciale	Liste nominale, pe clase a elevilor din aceste categorii	13 -30.09. 2023	Profesori diriginți Consilier educativ Calculator Internet	Profesori diriginți Consilier educativ Director	Liste nominale ale elevilor beneficiari de burse sociale, elevi cu CES	Cuprinderea tuturor elevilor din aceste categorii
2.	Completarea tabelului privind evoluția în anul școlar 2021-2022 a elevilor	Tabel care cuprinde evoluția la disciplinele de studiu, absențele	Permanent	Profesori calculator	Profesorii încadrați la fiecare clasă	Progres lunar al completării tabelului	Completarea tabelului

Obiectiv specific 5.2: Realizarea de activități educative școlare și extrașcolare, în acord cu interesele elevilor din diverse medii, cu scopul atingerii standardelor de calitate ARACIP

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Elaborarea ofertei de activități educative școlare și extrașcolare pentru anul școlar 2023-2024	Constituirea comisiei, organizarea activității, lista activităților propuse, aprobare în CP	1.10.2023	toți profesorii Consumabile Timp	Director Consilier educativ	Decizie de constituire emisă, Plan de activități elaborat	Listă verificare documente Analiza calitativă a documentelor PV

2.	Informarea elevilor și părinților cu privire la activitățile inițiate de școală	Stabilirea de către fiecare clasă/elev a activităților desfășurate	10.10.2023	Profesori diriginți, elevi, părinți Consumabile Calculator	Consilier educativ Președinte CP Diriginți	Tabel al activităților propuse Tabel al activităților alese de clase/elevi	Stabilirea a cel puțin o activitate /lună pentru fiecare clasă
4.	Realizarea a cel puțin câte o activitate semestrială de impact în care să fie incluși copii din toate mediile	Popularizarea ofertei înscrierea elevilor	Permanent	Cadre didactice Calculator	Grup de lucru Profesori	Un eveniment organizat Publicarea informațiilor pe pagina de FB	PV; Material publicat

Obiectiv specific 5.3. Realizarea de parteneriate cu alte instituții școlare/publice/private, ONG-uri cu scopul desfășurării unor activități comune de integrare a copiilor în viața comunității.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Înscrierea școlii în programul România: Eco-școală.	Constituirea Comitetului Eco-școală Desfășurarea de activități pe teme: Sănătate/stil de viață sănătos și Hrana	Permanent Conform Programului anual	15 persoane din școală- profesori/ personal auxiliar 30 elevi Consumabile	Responsabili Eco-școală Coordonatori	Minim o activitate/lună Implicarea tuturor elevilor din școală în cel puțin o activitate	Analiză cantitativă Postari pe FB Liste prezență Raportare anuală Diplome
2.	Realizarea de parteneriate cu instituții școlare/de stat/CJRAE sau ONG-uri în scopul participării la activități extrașcolare sau concursuri	Semnarea de parteneriate Participarea la concursuri Realizarea de activități	Conform planificării/ programelor de concurs	Toate cadrele didactice și toți elevii interesați	Coordonatorii de proiecte Organizatorii de activități	Dosar de parteneriate	Diplome/ adeverințe premiu/de participare etc.
3.	Desfășurarea unor activități de voluntariat de sprijinire a copiilor nevoiași/din medii defavorizate	Desfășurare activități de colectare rechizite/ produse diverse	Permanent Conform planificării proprii	Consilier educativ, profesori, elevi voluntari	Consilier educativ Profesori voluntari	3 programe desfășurate Minim 6 clase de elevi implicate	Adeverințe de voluntariat Liste de participare Analiza rezultate
4.	Crearea unei rețele de parteneri din comunitatea locală și de voluntari	Desfășurarea de activități tematice de consiliere de grup	Permanent	Consilier educativ, voluntari	Consilier educativ	4 activități desfășurate	PV Liste de voluntari

	pentru realizarea unor activități incluzive	pentru dezvoltarea unor abilități de viață				
--	---	--	--	--	--	--

Obiectiv specific 5.4. Implicarea elevilor în activități de conștientizare a dificultăților întâmpinate de copiii proveniți din medii defavorizate sau cu CES.

Nr. crt.	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termene	Resurse	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare
1.	Constituire de grupuri de lucru mixte (profesori, elevi, părinți) pentru elaborare de proiecte și organizarea activităților	Constituire comisie Organizare activitate Instrumente de lucru elaborate	Permanent, în funcție de nevoi	3 persoane Timp Consumabile Calculator	Director Consilier educativ	Decizie de constituire emisă Responsabilități stabilite pentru fiecare activitate	Listă documente Analiza calitativă a documentelor
2.	Realizarea de activități de consiliere la nivelul claselor în vederea sensibilizării elevilor cu privire la dificultățile întâmpinate de categoriile defavorizate de elevi	Stabilirea temelor activităților- principiile educației incluzive, redactare proiecte proprii, planificare, grupuri țintă	Pe parcursul anului școlar	Consilier educativ Diriginți Invatatori Educatoare Clasele de elevi	Consilier educativ Diriginți Invatatori Educatoare	Parteneriat între un psiholog și Comisia Diriginților 5 activități de consiliere susținute	PV Fotografii
3.	Susținerea de activități ce vizează dezvoltarea competențelor sociale- de comunicare verbală, lingvistică, creativitatea, empatia cu scopul prevenirii abandonului școlar	Stabilirea unor activități/ cursuri de formare pentru profesori/ elevi	Pe parcursul anului școlar	Profesori Elevi	Conducerea școlii Consilier educativ Diriginți	Proiecte de lectie/de activitate	PV Fotografii

Prof. Radoi Florina Felicia

Radoi